

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**FauziahIslamiLukman, (2018): The Effect of Using Competence, Autonomy, and Relatedness (CAR) Principles on Students' Reading Comprehensionat Islamic Junior High School of Al Ihsan Boarding School inKampar Regency.**

This research was conducted based on the problems faced by the students in learning English especially in reading descriptive text. Based on the fact, the students had problems in comprehending descriptive text. The problems were; some of the students are not able to identify the gist of what they read, some of the students are not able to identify specific information in reading material, some of the students are not able to catch the points clearly what they have read, and some of the students are not able to retell what they have read in both spoken and written forms. So, the researcher was interested in carrying out the research about these problems. In this case, the researcher provides Competence, Autonomy, and Relatedness (CAR) Principles to help students' reading comprehension in descriptive text. The objectives of the research were to find out the students' reading Comprehension in descriptive text taught by using Competence, Autonomy, and Relatedness (CAR) Principles, to find out the students' reading comprehension in descriptive text taught without using The Effect of Using Competence, Autonomy, and Relatedness (CAR) Principles, and to find out whether there is or no a significant effect of using Competence, Autonomy, and Relatedness (CAR) Principles on students' reading Comprehension in descriptive text of the seventh grade students at Islamic Junior High School of Al Ihsan Boarding School in Kampar Regency. In this research, the research design was a quasi-experimental research. The population of this research was the seventh grade students at Islamic Junior High School of Al Ihsan Boarding School in Kampar Regency in 2015/2016. It consisted of 4 classes; the number of population was 104 students. Because of the number of population was big, the writer used clustering random sampling by taking two classes for sample; VIIUhud consisted of 27 students as experimental class and VII Khandaq consisted of 25 students as control class. So the total number of the sample was 52 students. To analyze the data, the writer adopted independent sample T-test by using SPSS16 software. Finally, based on the data analysis, the writer concluded that there was a significant effect of using The Effect of Using Competence, Autonomy, and Relatedness (CAR) Principles on students' reading Comprehension of the seventh grade students at Islamic Junior High School of Al Ihsan Boarding School in Kampar Regency, where  $t_{obtained} = 4.076$  was higher than  $t_{table}$  either at 5% = 2.008 nor 1% = 2.677. It means that  $H_a$  was accepted and  $H_o$  was rejected.

**Keyword : The Effect Competence, Autonomy, and Relatedness (CAR) Principles Reading Comprehension**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Fauziah Islami Lukman, (2018): Pengaruh Penggunaan Competence, Autonomy, and Relatedness (CAR) Principles pada Prestasi Membaca Siswa di Pondok Pesantren Al-Ihsan Kabupaten Kampar.**

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan masalah-masalah yang dihadapi oleh siswa-siswa dalam belajar bahasa Inggris khususnya dalam membaca teks deskriptif. Berdasarkan fakta yang ada, siswa tersebut mengalami masalah-masalah dalam membaca teks deskriptif yaitu: beberapa siswa tidak mampu mengidentifikasi intisari dari teks, beberapa siswa tidak mampu mengidentifikasi informasi yang spesifik dari materi bacaan, beberapa siswa tidak mampu menangkap poin-poin dengan jelas dari apa yang mereka telah baca, dan beberapa siswa tidak mampu memahami arti dan beberapa siswa tidak mampu menceritakan kembali tentang apa yang telah mereka baca baik dalam ucapan maupun tulisan sehingga berdampak pada hasil belajar siswa. Karena itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian terhadap masalah-masalah ini. Dalam hal ini, peneliti menggunakan Competence, Autonomy, and Relatedness (CAR) Principles untuk membantu siswa dalam memahami teks deskriptif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kemampuan siswa dalam memahami bacaan terutama pada teks deskriptif dengan menggunakan Competence, Autonomy, and Relatedness (CAR) Principles, untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami teks deskriptif tanpa menggunakan Competence, Autonomy, and Relatedness (CAR) Principles, serta untuk mengetahui apakah ada atau tidak pengaruh yang signifikan pada kemampuan siswa-siswa pada penggunaan Competence, Autonomy, and Relatedness (CAR) Principles dalam memahami teks deskriptif pada kelas tujuh SMP Pondok Pesantren Al-Ihsan Kabupaten Kampar. Dalam penelitian ini, jenis penelitiannya adalah *kuasi eksperimen*. Populasi dari research ini adalah siswa kelas tujuh SMP Pondok Pesantren Al-Ihsan Kabupaten Kampar di tahun ajaran 2015/6. Ini terdiri dari 4 kelas yang berjumlah 104 siswa. Dikarenakan jumlah populasinya sangat besar, penulis menggunakan teknik Clustering random Sampling dengan mengambil 2 kelas sebagai sampel; VII Uhud yang terdiri dari 27 siswa sebagai kelas eksperimen dan VII Khandaq yang terdiri dari 25 siswa sebagai kelas control. Jadi, jumlah sampel dari kedua kelas adalah 52 siswa. Untuk menganalisisnya, penulis menggunakan Independent T-test dengan menggunakan software SPSS 16. Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menemukan adanya pengaruh yang signifikan pada penggunaan Competence, Autonomy, and Relatedness (CAR) Principles terhadap pemahaman membaca siswa kelas tujuh tinggi dari  $t_{table}$  baik itu pada titik signifikan 5% yaitu 2.008 atau titik signifikan 1% yaitu 2.677. itu dapat diartikan bahwa  $H_a$  diterima and  $H_0$  di tolak.

**Kata Kunci: Pengaruh Competence, Autonomy, and Relatedness (CAR) Principles Prestasi Membaca**

