

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian mengenai pengembangan LKS berbasis Model Pembelajaran *SSCS* yang telah dilakukan dapat disimpulkan yaitu:

1. LKS berbasis Model Pembelajaran *SSCS* untuk memfasilitasi kemampuan komunikasi matematis siswa yang dikembangkan telah memenuhi syarat didaktik dan konstruksi dengan persentase 85%, sedangkan syarat teknis dengan persentase 82,45%. Hal ini menunjukkan bahwa LKS berbasis Model Pembelajaran *SSCS* termasuk kategori sangat valid dengan persentase 83,72%.
2. LKS berbasis Model Pembelajaran *SSCS* untuk memfasilitasi kemampuan komunikasi matematis siswa yang dikembangkan telah diujicobakan pada uji coba kelompok kecil dengan persentase kepraktisan 78,85% dan pada uji coba kelompok terbatas dengan persentase kepraktisan 78,92%. Hal ini menunjukkan bahwa LKS berbasis Model Pembelajaran *SSCS* yang dikembangkan dapat menarik minat siswa, mudah digunakan dalam pembelajaran dan termasuk dalam kategori praktis.
3. Setelah belajar menggunakan LKS berbasis Model Pembelajaran *SSCS*, rata-rata persentase keidealan nilai *posttest* kemampuan komunikasi matematis siswa adalah 77,92%. Dengan nilai

rata-rata tersebut telah menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan sudah memfasilitasi kemampuan komunikasi matematis siswa.

## B. Saran

Beberapa saran yang peneliti berikan berdasarkan penelitian ini sebagai berikut:

1. Kepada pembaca atau peneliti lain yang akan melakukan penelitian pengembangan LKS, diharapkan untuk melakukan observasi awal dengan menganalisa kemampuan komunikasi matematika siswa sebelum menggunakan LKS dalam pembelajaran.
2. Pengembangan LKS matematika berbasis Model Pembelajaran SSCS ini belum sampai pada tahap eksperimen untuk menguji efektifitas LKS, bagi peneliti lain agar dapat melakukan penelitian sampai pada tahap efektifitas agar lebih sempurna lagi.
3. Kepada guru agar menyuruh siswa untuk belajar di rumah terlebih dahulu menggunakan LKS berbasis Model Pembelajaran SSCS untuk memahami materi yang akan dipelajari di kelas.
4. Kepada guru yang akan mengajar dengan menggunakan LKS berbasis Model Pembelajaran SSCS agar dapat membagi kelompok berdasarkan kemampuan siswa misalnya siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan sedang atau berdasarkan teman dekatnya sehingga siswa aktif dalam diskusi dan siswa merasa mendapatkan kelompok yang tepat dan sesuai dalam melakukan diskusi mereka.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.