



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rini Wijayanti, (2018): Implementasi Kunjungan Rumah (*Home Visit*) Guru Bimbingan Konseling dalam Mengatasi Kenakalan Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tambang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Implementasi kunjungan rumah (*home visit*) guru bimbingan konseling dalam mengatasi kenakalan siswa dan faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi guru bimbingan konseling dalam mengatasi kenakalan siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tambang. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru bimbingan konseling sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah Implementasi kunjungan rumah (*home visit*) dalam mengatasi kenakalan siswa. Informan dalam penelitian ini guru bimbingan konseling yang berjumlah 3 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah secara narasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: implementasi kunjungan rumah (*Home visit*) guru bimbingan konseling dalam mengatasi kenakalan siswa di sekolah menengah pertama negeri 3 tambang dilaksanakan oleh 3 orang guru bimbingan konseling yang mana setiap guru bimbingan konseling mempersiapkan segala keperluan untuk melakukan kunjungan rumah mulai dari perencanaan, pelaksanaan, penilaian, evaluasi, dan tindak lanjutnya. Kegiatan kunjungan rumah yang dilakukan juga harus bekerjasama dengan pihak-pihak sekolah lainnya seperti: kepala sekolah, wali kelas, guru mata pelajaran, dan lain sebagainya. Hasil yang dicapai oleh guru bimbingan konseling dalam implementasi kunjungan rumah kurang memuaskan, terbukti ada beberapa kasus kunjungan rumah rumah yang sudah direncanakan tidak dapat terlaksana. Dalam implementasi kunjungan rumah ada beberapa faktor penghambat faktor pendukung. Faktor pendukung adanya kerjasama guru, wali kelas, dan kepala sekolah, dan pihak luar sekalipun, selain faktor pendukung di temukan juga faktor penghambat dalam implementasi kunjungan rumah seperti orang tua, siswa itu sendiri, serta waktu dan tempat.

Kata Kunci: *Implementasi, Kunjungan Rumah (Home Visit), Kenakalan Siswa*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rini Wijayanti, (2018): The Implementation of Home Visit of Guidance and Counseling Teachers in Overcoming Student Naughtiness at State Junior High School 3 Tambang

This research aimed at knowing the implementation of home visit of guidance and counseling teachers in overcoming student at State Junior High School 3 Tambang and the influencing factors. This research was Descriptive qualitative. The subjects of this research were guidance and counseling teachers, and the object was the implementation of home visit of guidance and counseling teachers in overcoming student. Three guidance and counseling teachers were the informants. The techniques of collecting the data were interview, observation, and documentation. The data were analyzed narratively. The research findings showed that the implementation of home visit of guidance and counseling teachers in overcoming student at State Junior High School 3 Tambang was done by three teachers, and every teacher prepared all necessities to do home visit starting from planning, implementing, assessing, evaluating, and following up. Home visit should be done collaboratively with school side such as: headmaster, classroom teachers, subject teachers, etc. The results achieved by the teachers in implementing home visit were less satisfactory, it was proved by some home visit cases that were planned were not done. In implementing home visit, there some supporting and obstructing factors. The supporting factors were collaboration of the teachers, classroom teachers, headmaster and even outsiders. The obstructing factors were parents, students, time and place.

Keyword: Implementation, Home Visit, Student Naughtiness

ملخص

ريني ويجاياتني، (٢٠١٨): تطبيق زيارة المدرسين إلى بيوت التلاميذ في الخدمة الاستشارية
 لحل وقاحة التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة
 تامبانج.

هذا البحث يهدف إلى معرفة تطبيق زيارة المدرس إلى بيت التلاميذ في الخدمة الاستشارية
 لحل وقاحة التلاميذ والعوامل المؤثرة عليه. هذا البحث بحث وصفي كفي. أفراد هذا البحث مدرسو
 الخدمة الاستشارية، وأما موضوعه فهو تطبيق زيارة المدرس إلى بيت التلاميذ في الخدمة الاستشارية
 لحل وقاحة التلاميذ. المخبرون في هذا البحث ثلاثة مدرسين في الخدمة الاستشارية. أساليب جمع
 البيانات في هذا البحث هي المقابلة، والملاحظة، والتوثيق. أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث
 كان سرديا. ونتيجة هذا البحث تدل على أن تطبيق زيارة المدرس إلى بيت التلاميذ في الخدمة
 الاستشارية لحل وقاحة التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة تامبانج قام به ثلاثة مدرسين في
 الخدمة الاستشارية حيث أن حيث كل واحد من المدرسين قام بإعداد الأدوات المحتاجة لزيارة بيوت
 التلاميذ بداية من التخطيط، والتطبيق، والتقييم، والتصرف. وينبغي أن تجري الزيارة بالتعاون مع
 المسؤولين منهم رئيس المدرسة، وأولياء الفصول، ومدرسو المواد التعليمية وغيرهم. والنتائج التي
 حصل عليها المدرسون لم تكن مقنعة، وذلك بالنظر إلى عدة المشاكل عند زيارة بيوت التلاميذ التي
 تم تخطيطها ولم تتم تأديتها. وفي تطبيق زيارة بيوت التلاميذ عوامل مؤيدة وعوامل مانعة. أما العوامل
 المؤيدة منها التعاون بين المدرسين، وأولياء الفصول، ورئيس المدرسة، وهؤلاء المدرسين من المدارس
 الأخرى. وأما العوامل المانعة فمنها الوالدون، والتلاميذ، والأوقات، والأماكن.

الكلمات الأساسية: التطبيق، زيارة البيت، وقاحة التلاميذ