



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Budiarti, (2018): Penerapan Metode OK5R (*Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review and Reflect*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Kindi Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Kindi Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru melalui penerapan metode OK5R. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang tidak mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah yaitu 70. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah guru dan siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Metode OK5R (*Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review and Reflect*) dan Hasil Belajar Siswa. Penelitian dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilakukan dua kali pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi, tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan presentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa metode OK5R dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat bahwa sebelum dilakukan tindakan, rata-rata hasil belajar siswa secara individu hanya 69,66 atau tergolong “Kurang” dengan ketuntasan klasikal 46,66%. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I, hasil belajar siswa secara individu meningkat menjadi 72,16 atau tergolong “Baik” dengan ketuntasan klasikal 50%. Sedangkan pada siklus II hasil belajar siswa secara individu meningkat lagi menjadi 76,33 atau tergolong “Baik” dengan ketuntasan klasikal 76,66%. Artinya, indikator keberhasilan yang telah ditetapkan, yaitu di atas 75% telah tercapai.

Kata Kunci: *Metode OK5R (Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review and Reflect), Hasil Belajar Siswa*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور فضيلة، (٢٠١٨): تأثير تطبيق نموذج التعليم والتعلم النصي على قدرة فهم المفهوم الرياضي من حيث المعلومات الرياضية الأساسية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بكنبارو.

هذا البحث يهدف إلى مطالعة ما يلي : (١) اختلاف قدرة فهم المفهوم الرياضي بين التلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم التعلم الرياضي والتلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم المباشر، (٢) اختلاف قدرة فهم المفهوم الرياضي بين التلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم التعلم الرياضي والتلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم المباشر من حيث المعلومات الرياضية الأساسية لدى التلاميذ، (٣) تأثير التعامل بين نموذج التعليم والتعلم النصي والمعلومات الرياضية الأساسية لدى التلاميذ في تأثير قدرة فهم المفهوم الرياضي لدى التلاميذ. هذا البحث بحث الشبه التجريبي وتصميمه التصميم الضابط للاختبار البعدي. مجتمع هذا البحث جميع تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بكنبارو. وعينة هذا البحث تلاميذ الفصل الثامن-١ كالفصل التجريبي، وتلاميذ الفصل الثامن-٢ كالفصل الضابطي. أسلوب تعيين العينة في هذا البحث هو أسلوب تعيين العينة الهادفة. وحُلَّت البيانات من خلال اختبار-t وتحليل التباين للاتجاهين. بناء على تحليل البيانات، تم الاستنباط فيما يلي : (١) وجود اختلاف قدرة فهم المفهوم الرياضي بين التلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم التعلم الرياضي والتلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم المباشر، وذلك حيث أن الفصل التجريبي حصل على ٩٣،٧٥ وأما الفصل الضابطي فحصل على ٨١،٩٠ (٢) بالنظر إلى المعلومات الرياضية الأساسية لدى التلاميذ، يوجد تأثير قدرة فهم المفهوم الرياضي بين التلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم التعلم الرياضي والتلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم المباشر، (٣) عدم التعامل بين نموذج التعليم والتعلم النصي والمعلومات الرياضية الأساسية لدى التلاميذ في تأثير قدرة فهم الرياضية لدى التلاميذ.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم والتعلم النصي، قدرة فهم الرياضية، المعلومات الرياضية الأساسية.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nurfadhilah, (2018): The Effect of Implementing Contextual Teaching and Learning (CTL) Model toward Students' Mathematic Reasoning Ability Derived from Their Mathematics Prior Knowledge at State Junior High School 4 Pekanbaru

This research aimed at studying whether there was or not (1) a difference on mathematic reasoning ability between students taught by using Contextual Teaching and Learning (CTL) model and those who were taught by using direct learning model, (2) a difference on mathematic reasoning ability between students taught by using CTL model and those who were taught by using direct learning model if it was derived from their mathematics prior knowledge, and (3) an influence of interaction between CTL model and students' mathematics prior knowledge in influencing their mathematic reasoning ability. This research was a Quasi-experiment with Posttest only control design. All of the eighth-grade students were the population of this research. The samples were the eighth-grade students of class 1 as the experimental group and the students of class 2 as the control group. Purposive sampling technique was used in this research. The data were analyzed by using t-test and two-way ANOVA. Based on the data analysis result, it could be concluded that 1) there was a difference on mathematic reasoning ability between students taught by using Contextual Teaching and Learning (CTL) model and those who were taught by using direct learning model, final test score of experimental group was 93.75, and the control group was 81.90; 2) derived from student mathematic prior knowledge aspect, there was an effect on mathematic reasoning ability between students taught by using Contextual Teaching and Learning (CTL) model and those who were taught by using direct learning model, and 3) there was no interaction between CTL model and students' mathematics prior knowledge in influencing their mathematic reasoning ability.

Keywords: Contextual Teaching and Learning (CTL) Model, Mathematic Reasoning Ability, Mathematics Prior Knowledge