



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil pengujian memperoleh temuan bahwa:

1. Terdapat perbedaan rata-rata kemampuan penalaran matematis siswa antara siswa yang belajar dengan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan siswa yang belajar dengan model pembelajaran langsung.
2. Tidak terdapat perbedaan kemampuan penalaran matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan pembelajaran langsung jika ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika.
3. Tidak terdapat pengaruh interaksi antara pembelajaran menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan kemampuan awal matematika dalam meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa.

Berdasarkan hasil tersebut dapat menjawab dari judul yang diangkat oleh peneliti yaitu Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematika Siswa SMP Negeri 4 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Untuk menerapkan pembelajaran dengan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sebaiknya memperlihatkan waktu yang telah direncanakan agar seluruh tahapan pada model pembelajaran tersebut dapat berjalan dan baik dan lancar.
2. Kemampuan matematika yang peneliti kembangkan dalam penelitian ini hanya kemampuan penalaran matematis, maka disarankan kepada peneliti selanjutnya agar dapat meneliti kemampuan matematika lainnya dengan menggunakan model pembelajaran yang sama.
3. Karena beberapa keterbatasan peneliti dalam melaksanakan penelitian ini, maka disarankan kepada peneliti selanjutnya agar meneliti Pengaruh Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematika Siswa dalam pokok bahasan yang berbeda dan jenjang pendidikan sekolah yang berbeda.
4. Aspek yang ditinjau dari penelitian hanya Kemampuan Awal Matematika (KAM). Terdapat peluang untuk pembaca mengembangkan penelitian ini dengan aspek yang berbeda dengan penelitian ini.