

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang lebih baik dari penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan media lingkungan terhadap motivasi belajar dari pada menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) saja. Perbedaan didasarkan dari analisis deskriptif dimana didapatkan hasil persentase motivasi belajar siswa dikelas eksperimen I sebesar 77.04% dan tergolong dalam kategori tinggi sedangkan pada kelas eksperimen II didapatkan sebesar 67.47% dan tergolong dalam kategori tinggi, dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar kelas eksperimen I lebih tinggi dibandingkan kelas eksperimen II.

Berdasarkan perhitungan uji T diperoleh $t_0 > t_t$ atau $-5712 > 1.690$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Artinya ada pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan media lingkungan terhadap motivasi belajar pada materi koloid. Hal ini juga didukung dari hasil analisis data soal *posttest* didapatkan dari hasil uji T bahwa $t_0 > t_t$ atau $3.039 > 1.669$, maka ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II dimana kelas eksperimen I memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan kelas eksperimen II.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, penulis memberikan beberapa saran yang berhubungan dengan pengaruh penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan media lingkungan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan media lingkungan dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pada pembelajaran kimia dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa, karena berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terbukti bahwa penerapannya dapat meningkatkan motivasi belajar.
2. Penelitian ini difokuskan untuk melihat motivasi belajar siswa, bagi peneliti lain yang ingin meneliti dapat dengan meneliti variabel lain dari siswa atau guru, sehingga masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran bisa didapatkan solusinya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.