

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab pembahasan maka dapat diambil kesimpulan bahwa penelitian ini telah menghasilkan bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada materi aritmatika sosial untuk memfasilitasi kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Hal ini berarti bahwa rumusan masalah penelitian ini telah terjawab, yaitu sebagai berikut:

1. LKS berbasis pendekatan *CTL* pada materi aritmatika sosial dinyatakan sangat valid pada uji validitas dengan persentase keidealan 84,89%. Hal ini menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan telah memenuhi aspek materi dalam pengembangan produk yang dihasilkan yang sesuai dengan pendekatan *CTL*. Dengan demikian LKS yang dikembangkan dapat digunakan dalam pembelajaran.
2. LKS berbasis pendekata *CTL* pada materi aritmatika sosial termasuk kategori sangat praktis pada uji coba kelompok kecil dengan persentase keidealan 86,16% dan kategori sangat praktis pada uji coba kelompok besar dengan pesentase keidealan 87,20%. Hal ini menunjukkan bahwa LKS tang dikembangkan dapat menarik minat belajar siswa dalam pembelajaran.
3. LKS berbasis pendekatan *CTL* pada materi aritmatika sosial dinyatakan efektif. Hal ini ditunjukkan setelah mengikuti pembelajaran dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan LKS yang dikembangkan. LKS berbasis pendekatan *CTL* pada materi aritmatika sosial, diperoleh hasil uji t dengan $dk = 58$ dan taraf signifikan 5% atau 0,05, maka diperoleh $t_{tabel} = 2,000$ dan $t_{hitung} = 2,055$. Diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,055 > 2,000$. Disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan LKS berbasis pendekatan *CTL* pada materi aritmatika sosial rata-rata nilai kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan oleh peneliti sudah efektif serta dapat memfasilitasi kemampuan pemahaman konsep siswa di MTs N 1 Kuantan Singingi pada kelas VII.A

B. SARAN

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Peneliti menyarankan agar LKS berbasis pendekatan *CTL* ini digunakan dalam pembelajaran aritmatika sosial karena telah diuji cobakan dengan hasil yang baik.
2. Peneliti menyarankan untuk meneliti selanjutnya dapat mengembangkan LKS berbasis pendekatan pada materi yang berbeda atau mengkolaborasikan dengan kemampuan atau metode lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Peneliti menyarankan untuk peneliti selanjutnya dapat menambahkan lebih banyak ahli agar LKS bisa lebih baik serta memperluas populasi dan subjek uji pada penelitian.
4. Kepada peneliti lain yang akan melakukan penelitian mengenai pengembangan LKS berbasis pendekatan CTL disarankan untuk memperhatikan efisiensi waktu agar proses pembelajaran dapat berjalan secara maksimal.