



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil pengujian memperoleh temuan bahwa:

1. Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa yang menggunakan pendekatan *Konstruktivisme* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Dapat dilihat dari perbandingan rata-rata nilai posttest kelas eksperimen (78) dan kelas kontrol (63), yang memiliki selisih yang cukup besar sehingga dianggap terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis yang signifikan antara siswa yang menggunakan pendekatan *Konstruktivisme* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.
2. Tidak terdapat perbedaan kemampuan awal siswa yang menggunakan pendekatan *Konstruktivisme* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Dapat dilihat dari perbandingan rata-rata nilai KAM kelas eksperimen (69) dan kelas kontrol (62), yang memiliki selisih yang kecil sehingga dianggap tidak terdapat perbedaan kemampuan awal.
3. Tidak terdapat pengaruh interaksi pendekatan pembelajaran dan KAM. Dengan kata lain kemampuan komunikasi matematis siswa karena pengaruh pendekatan pembelajaran tidak bergantung pada peringkat KAM siswa dan komunikasi matematis siswa karena pengaruh peringkat KAM tidak bergantung pada pendekatan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan hasil tersebut dapat menjawab dari judul yang diangkat oleh penulis yaitu Pengaruh Penerapan Pendekatan *Konstruktivisme* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika Siswa SMP/MTs di Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa setelah mengikuti proses pembelajaran dengan pendekatan *Konstruktivisme* lebih baik dibandingkan sebelumnya. Namun demikian, penulis menganjurkan untuk memberi siswa latihan lebih sering lagi berkaitan dengan soal kemampuan komunikasi agar kemampuan komunikasi matematis siswa lebih maksimal.
2. Penelitian ini hanya difokuskan untuk melihat kemampuan komunikasi matematis siswa, bagi penulis lain yang ingin melanjutkan penelitian ini dapat meneliti objek lain dari siswa misalnya kemampuan pemecahan masalah, kemampuan pemahaman koneksi matematis dan sebagainya.
3. Dalam diskusi sebaiknya guru bisa memfasilitasi siswa agar diskusi berjalan dengan efektif. Salah satu caranya yaitu dengan mengeksplorasi pengetahuan mereka sehingga setiap siswa dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran.