



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil pengujian memperoleh temuan bahwa :

1. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Hasil dari pengujian uji-t diperoleh $t_{hitung} = 5,92$ dengan $\alpha = 0,05$ dan $dk = 70$ dari daftar distribusi t diperoleh $t_{tabel} = 2,00$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak.
2. Tidak terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional jika ditinjau dari kemampuan awal tinggi. Hasil dari pengujian uji-t diperoleh $t_{hitung} = 0,36$ dengan $\alpha = 0,05$ dan $dk = 14$ dari daftar distribusi t diperoleh $t_{tabel} = 2,14$ sehingga $t_{hitung} < t_{tabel}$. Dengan demikian H_0 diterima dan H_a ditolak.
3. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional jika ditinjau dari kemampuan awal sedang. Hasil dari pengujian uji-t diperoleh $t_{hitung} = 8,76$ dengan $\alpha = 0,05$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan $dk = 40$ dari daftar distribusi t diperoleh $t_{tabel} = 2,02$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak.

4. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional jika ditinjau dari kemampuan awal rendah. Hasil dari pengujian uji-t diperoleh $t_{hitung} = 8,21$ dengan $\alpha = 0,05$ dan $dk = 11$ dari daftar distribusi t diperoleh $t_{tabel} = 2,14$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak.

B. Rekomendasi

Berdasarkan dari hasil penelitian, peneliti dapat memberikan rekomendasi sebagai berikut :

1. Model *Problem Based Instruction* dapat dijadikan salah satu alternatif model pembelajaran yang akan digunakan pada mata pelajaran matematika.
2. Dalam menerapkan model *Problem Based Instruction* ini, masih ada siswa yang kurang aktif dan tidak bisa menyesuaikan diri pada model ini. Diharapkan kepada guru gar bisa mengontrol siswa dengan baik dan manajemen waktu dengan baik pada saat diskusi berlangsung.