

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tingkat kemajuan suatu negara dapat dilihat dari kualitas pendidikannya. Pendidikan berkualitas akan melahirkan sumber daya manusia berkualitas dan beradaptasi dengan perkembangan IPTEK, sehingga dapat membangun bangsa dan negaranya secara bertanggung jawab. Pendidikan memberikan kontribusi yang besar terhadap kemajuan suatu bangsa. Oleh sebab itu, hampir banyak negara menempatkan pendidikan sebagai hal yang penting dan utama dalam konteks pembangunan bangsa dan negara. Dan pendidikan juga merupakan ujung tombak suatu negara yang menginginkan sebuah masyarakat yang memiliki pemikiran, sikap serta tindakan yang mampu mendukung gerak negara tersebut ke arah yang lebih baik. Keberhasilan pendidikan akan menentukan perkembangan suatu negara menuju kemandirian dalam semua bidang kehidupan. Salah satu indikator keberhasilan pendidikan yaitu terbentuknya individu yang cakap dan mandiri melalui suatu proses belajar. Keberhasilan proses belajar sendiri dapat ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku individu menuju hal yang lebih baik.¹

Konsep pendidikan juga terkandung dalam Al-Quran yang diturunkan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW dalam surat Al-alaq ayat 1-5 yang berbunyi:

¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya Offset, 2010, hal: 68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۚ ۲ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۚ ۴ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Artinya: “*Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, Bacalah dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. Maksudnya: Allah mengajar manusia dengan perantaraan tulis baca.*”

Dari ayat yang diwahyukan oleh Allah tersebut kepada Nabi Muhammmad yang dapat diambil maknanya adalah bahwa Allah telah memerintahkan kepada manusia untuk membaca sehingga mereka mendapatkan ilmu pengetahuan. Didalam Al-Quran sudah ada penjelasan dalam mendapatkan ilmu pengetahuan salah satunya dengan mengikuti suatu jenjang pendidikan.

Upaya pemerintah dalam meningkatkan mutu pendidikan ialah melakukan pembaharuan terhadap pendidikan, salah satunya dengan pembaharuan kurikulum. Dalam hal ini, upaya yang dilakukan pemerintah adalah penyempurnaan kurikulum seperti kurikulum 1994 yang disempurnakan menjadi kurikulum 2004, kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP), meskipun upaya ini telah dilakukan namun tingkat penguasaan konsep hasil belajar yang diharapkan belum sesuai dengan tujuan yang telah diterapkan. Hal ini para peserta didik hendaknya mengupayakan semaksimal mungkin dalam belajar.

Belajar adalah suatu perilaku. Pada saat belajar maka responnya menjadi lebih baik, dan sebaliknya bila ia tidak belajar maka responnya



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menurun. Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Hasil belajar dapat dibedakan menjadi dua yaitu, dampak pengajaran dan dampak pengiring. Dampak pengajaran adalah hasil yang dapat diukur, seperti tertuang dalam angka rapor, angka dalam ijazah, atau kemampuan meloncat setelah latihan. Dampak pengiring adalah terapan pengetahuan dan kemampuan dibidang lain, yaitu suatu transfer belajar². Dalam pelaksanaan transfer ilmu dalam proses belajar adalah guru.

Guru mempunyai peran ganda sebagai pengajar dan pendidik. Tugas utama sebagai pendidik adalah membantu mendewasakan anak. Tugas utama guru sebagai pengajar adalah membantu perkembangan intelektual, afektif dan psikomotor, melalui menyampaikan pengetahuan, pemecahan masalah, latihan-latihan afektif dan keterampilan³. Guru merupakan komponen penting yang sangat menentukan berhasil atau tidaknya proses belajar yang dialami oleh siswa.

Berdasarkan wawancara dengan salah satu guru kimia Madrasah Aliyah mengatakan bahwa masih banyak rendahnya hasil belajar siswa yaitu siswa kurang membaca buku mata pelajaran yang disediakan oleh sekolah, dan media yang digunakan oleh guru seperti membuat modul belum berhasil, sehingga hasil belajar mereka menjadi rendah. Dalam proses pembelajaran siswa hanya menerima apa yang disampaikan guru saja dan berdasarkan hasil ulangan harian yang diperoleh oleh siswa kelas

² Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta, Bumi Aksara, 2002, hal:9

³ Nana Syaodih, Sukmadinnata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung, Rosdakarya, 2009, hal: 252

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

XI masih banyak yang tidak mencapai KKM yaitu sebesar 40%, dengan nilai KKM sebesar 78.

Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran kimia dapat dibantu dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif merupakan salah satu faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Pembelajaran kooperatif tersebut dapat melatih siswa untuk bekerja secara kelompok dan bertanggung jawab terhadap hasil kerja kelompok. Dan pembelajaran kooperatif merupakan sebuah pengembangan teknis belajar bersama, saling membantu, dan bekerja sebagai sebuah tim (kelompok).⁴

Salah satu model pembelajaran kooperatif yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah model *Cooperative Integrated Reading and Compotision (CIRC)*. Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compotision* dalam segi bahasa dapat diartikan sebagai suatu model kooperatif yang mengintegrasikan suatu bacaan secara menyeluruh kemudian mengkomposisikannya menjadi bagian-bagian yang penting.⁵

Untuk mempermudah penerapan model pembelajaran yang digunakan, perlu adanya media atau bahan ajar yang sesuai. Salah satu media pembelajaran yang sesuai adalah *Hand Out*. Hand out merupakan media yang berisi ringkasan atau kesimpulan atau bagian-bagian dari materi yang penting sehingga siswa dapat langsung mengetahui dasar-

⁴ Devy Zulykap, Skripsi : *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Kooperatif Integrated Reading and Compitision (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Surakarta*, 2012

⁵ Agasta Ria Sastika, dkk. Jurnal: *Implementasi Metode Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Yang Dilengkapi Media Macromedia Flash Pada Materi Pokok Sistem Koloid Kelas XI IPA Semester Genap SMA N 3 Sragan Tahun Ajaran 2011/ 2012*



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dasar serta poin-poin yang penting pada materi yang sedang dipelajari.⁶ Media ini dapat mempermudah penerapan model CIRC dalam mengkomposisikan suatu materi bacaan menjadi bagian-bagian penting, karena media hand out ini berfungsi sebagai bahan rujukan bagi siswa untuk mengingat poin-poin penting atau pokok-pokok materi yang diajarkan.

Penerapan model *CIRC* sebelumnya sudah diterapkan oleh Ya'syahibal, dkk.⁷ Hasil pelaksanaan tindakan menunjukkan bahwa persentase aktivitas total siswa di kelas meningkat dan mencapai indikator keberhasilan yaitu 25% siswa aktif pada tiga siklus. Siklus I persentase aktivitas total siswa sebesar 41,67%, siklus II meningkat menjadi 48,27% dan pada siklus III menjadi 62%. Rata-rata persentase ketuntasan siswa pada siklus I sebesar 45,83%, pada siklus II meningkat menjadi 48,27% dan mencapai indikator keberhasilan yaitu 50% siswa tuntas pada siklus III dengan rata-rata persentase ketuntasan 65,51%.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul yaitu **Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compositision (CIRC)* dengan Menggunakan Media *Hand Out* Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa XI IPA Madrasah Aliyah Darul Hikmah.**

⁶ Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta, Diva Press, 2013, hal : 80

⁷ Ya'Syahibal, dkk. Jurnal: *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Cooperatif Integrated Reading Compositision (CIRC)*. Program Studi Pendidikan Kimia FKIP UNTAN



B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam pemahaman pada penelitian ini, peneliti menegaskan beberapa istilah dalam judul, sebagai berikut:

1. Pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading Compotision)* dalam segi bahasa dapat diartikan sebagai suatu model kooperatif yang mengintegrasikan suatu bacaan yang menyeluruh kemudian mengkomposisikannya menjadi bagian-bagian yang penting.
2. *Hand out* adalah suatu media yang berisi ringkasan atau kesimpulan atau bagian-bagian dari materi yang penting sehingga siswa dapat langsung mengetahui dasar-dasar serta poin-poin yang penting pada materi yang sedang dipelajari.
3. Hasil belajar adalah hasil kemampuan yang dicapai siswa dalam bentuk angka-angka setelah diberikan tes hasil belajar setiap akhir pertemuan, pertengahan semester maupun akhir semester.⁸
4. Koloid adalah sistem dispersi. Sistem dispersi atau sistem sebaran adalah suatu sistem yang menunjukkan bahwa suatu zat terbagi halus dalam zat lain. Zat yang terbagi atau zat yang terdispersikan disebut fase terdispesi, sedangkan zat yang digunakan untuk mendispersikan disebut fase pendispersi.⁹

⁸ Agus Suprijono, *Cooperatif Learning*, Yogyakarta, Pustaka Belajar, 2009, hal: 5

⁹ Sumardjo, *Pengantar Kimia: Buku Panduan Kuliah Mahasiswa Kedokteran dan Program Strata 1 Fakultas Bioeksakta Bab 13 Larutan Dan Sistem Koloid*, Jakarta, buku kedokteran EGC, 2009, hal: 535

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, dapat di identifikasikan masalah sebagai berikut:

- a. Kurangnya membaca buku paket yang dimiliki siswa.
- b. Terdapat 40% siswa yang belum mencapai nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM).
- c. Penggunaan model pembelajaran *CIRC (Cooperatif Integrated Reading Compotision)* dengan menggunakan media *hand out* pada materi kimia kelas XI IPA belum pernah dilaksanakan.

2. Batasan Masalah

- a. Model pembelajaran yang digunakan adalah *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Compotision)*.
- b. Pokok bahasan yang diteliti adalah pokok bahasan koloid.
- c. Media yang digunakan dalam penelitian ini adalah media *hand out*.
- d. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA Sekolah Madrasah Aliyah Darul hikmah.
- e. Penilaian dalam penelitian ini adalah penilaian kognitif.

3. Rumusan Masalah

- a. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compotision (CIRC)* dengan menggunakan media *hand out* terhadap hasil belajar siswa pada materi koloid kelas XI IPA Madrasah Aliyah Darul Hikmah?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bagaimana hasil belajar siswa melalui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compotision (CIRC)* dengan menggunakan media *hand out* terhadap hasil belajar siswa pada materi koloid kelas XI IPA Madrasah Aliyah Darul Hikmah?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compotision (CIRC)* dengan menggunakan media *hand out* terhadap hasil belajar siswa pada materi koloid kelas XI MIA Madarasah Aliyah Darul Hikmah.
- b. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa melalui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compotision (CIRC)* dengan menggunakan media *hand out* terhadap hasil belajar siswa pada materi koloid kelas XI IPA Madrasah Aliyah Darul Hikmah.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian Pengaruh Pembelajaran *CIRC* Dengan Menggunakan Media *Hand Out* terhadap Hasil Belajar Siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Kelas XI IPA ini dapat bermanfaat:

- a. Bagi siswa, dapat meningkan peran aktif siswa selama proses pembelajaran demi tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan.

- b. Bagi guru, sebagai bahan pertimbangan guru dalam menerapkan strategi dengan menggunakan media *hand out* dalam pembelajaran.
- c. Bagi peneliti, menambah wawasan peneliti dalam bidang penelitian pendidikan dan menumbuhkan kreatifitas peneliti dalam membuat media pembelajaran.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.