

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab pembahasan maka dapat diambil kesimpulan bahwa penelitian ini telah menghasilkan bahan ajar berupa lembar kerja siswa (LKS) terintegrasi nilai-nilai keislaman dengan model *Problem Based Instruction* (PBI) pada materi Aritmatika Sosial untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Hal ini berarti bahwa rumusan masalah penelitian ini telah terjawab, yaitu sebagai berikut:

1. Lembar kerja siswa (LKS) terintegrasi nilai-nilai keislaman dengan model *Problem Based Instruction* (PBI) pada materi Aritmatika Sosial dinyatakan sangat valid pada uji validitas dengan persentase keidealan 92,35%. Dengan demikian, lembar kerja siswa (LKS) yang dikembangkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Lembar kerja siswa (LKS) terintegrasi nilai-nilai keislaman dengan model *Problem Based Instruction* (PBI) pada materi Aritmatika Sosial termasuk kategori sangat praktis pada uji coba kelompok kecil dengan persentase keidealan 89,63% dan kategori praktis pada uji coba kelompok besar dengan persentase keidealan 89%. Hal ini menunjukkan bahwa lembar kerja siswa (LKS) yang dikembangkan dapat menarik minat siswa dan mudah digunakan dalam proses pembelajaran.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Lembar kerja siswa (LKS) Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman dengan model *Problem Based Instruction* (PBI) efektif untuk digunakan. Hal ini ditunjukkan setelah mengikuti pembelajaran menggunakan lembar kerja siswa (LKS) terintegrasi nilai-nilai keislaman dengan model *Problem Based Instruction* (PBI) pada materi Aritmatika Sosial, diperoleh hasil uji t dengan $dk = 60$ dan taraf signifikansi 5% atau 0,05, maka diperoleh $t_{tabel} = 2,0003$. Diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,20 > 2,003$. Disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan pemecahan masalah matematis antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan lembar kerja siswa (LKS) terintegrasi nilai-nilai keislaman dengan model pembelajaran *Problem Based Instruction* pada materi Aritmatika Sosial, rata-rata nilai tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa lebih tinggi dibanding dengan pembelajaran konvensional. Hal ini menunjukkan bahwa lembar kerja siswa (LKS) sudah efektif serta dapat memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Untuk sekolah atau madrasah peneliti menyarankan agar Lembar Kerja Siswa (LKS) terintegrasi nilai-nilai keislaman dengan model *Problem Based Instruction* (PBI) ini digunakan dalam pembelajaran Aritmatika Sosial karena telah diujicobakan dan mendapatkan hasil yang baik tetapi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ada beberapa hal yang harus ditambahkan yaitu pada langkah ke empat PBI hendaknya siswa diminta untuk membuat sebuah karya yang dapat di tampilkan baik itu berupa dokumentasi, laporan ataupun karya matematika lainnya.

2. Untuk para pendidik yang menggunakan LKS ini peneliti menyarankan agar penggunaan waktu yang digunakan untuk mengerjakan LKS direncanakan dengan membuat sebuah rancangan waktu disetiap langkah PBI yang akan dilaksanakan, karena ketika siswa sedang melaksanakan langkah kedua PBI, maka guru akan kesulitan untuk mengorganisir siswa dan sebaiknya sebelum siswa mengerjakan LKS, jelaskan kepada siswa langkah-langkah PBI yang akan dilaksanakan, sehingga siswa mengerti apa yang harus ia lakukan.
3. Untuk peneliti selanjutnya peneliti menyarankan agar uji coba kelompok kecil dilakukan pada kelas yang berbeda dari kelas eksperimen untuk menghindari kebiasaan pada penelitian, serta dapat mengembangkan lembar kerja siswa (LKS) terintegrasi nilai-nilai keislaman karena dengan model *Problem Based Instruction* (PBI) ini pada materi yang berbeda atau mengkolaborasikan dengan kemampuan atau metode lainnya, menambahkan lebih banyak ahli agar lembar kerja siswa (LKS) bisa lebih baik, memperhatikan siswa dalam mengerjakan latihan pada LKS agar siswa benar-benar paham akan materi yang diajarkan.