

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Desima Herlina, (2018):

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ditinjau dari Kemampuan Awal Siswa Sekolah Menengah Pertama Tualang.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional jika ditinjau dari kemampuan awal siswa SMP Negeri 3 Tualang. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII.8 dan VIII.9 SMP Negeri 3 Tualang dan objek penelitian ini adalah pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang ditinjau dari kemampuan awal. Teknik analisis data yang digunakan peneliti yaitu uji-t, korelasi (*Product Moment*), dan anova dua arah (*two Factorial design*). Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa (1) Terdapat perbedaan pemecahan masalah matematis siswa antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional. Perbedaan ini diperkuat dari nilai mean yang berbeda, dimana nilai mean kelas eksperimen yaitu 78,62 lebih besar dari pada nilai mean kelas kontrol yaitu 74,07. (2) Tidak terdapat perbedaan kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. (3) Terdapat kontribusi antara kemampuan awal dengan pemecahan masalah matematis. (4) Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kemampuan awal terhadap pemecahan masalah matematis siswa. Dengan demikian secara umum model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) berpengaruh terhadap pemecahan masalah matematis yang ditinjau dari kemampuan awal siswa SMP Negeri 3 Tualang.

UIN SUSKA RIAU

Kata kunci: *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams-Achievement Divisions (STAD), Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Kemampuan Awal Siswa.*



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Desisma Herlina, (2018): The Effect of Using Student Teams-Achievement Divisions (STAD) Type of Cooperative Learning Model toward Students' Mathematic Problem-Solving Ability Derived from Their Prior Knowledge at Junior High School Tualang.

This research aimed at knowing whether there was or not a difference on mathematic problem-solving ability between students taught by using Student Teams-Achievement Divisions (STAD) type of Cooperative learning model and those who were taught by using conventional learning derived from their prior knowledge at State Junior High School 3 Tualang. This research was a Quasi-experiment with Pretest-posttest control group design. The subjects of this research were the eighth-grade students of classes 8 and 9. The object was the effect of using STAD type of Cooperative learning model toward students' mathematic problem-solving ability derived from their prior knowledge. The techniques of analyzing the data were t-test, Product moment correlation, and two-way ANOVA. Based on the research findings, it could be concluded that (1) there was a difference on mathematic problem-solving ability between students taught by using STAD type of Cooperative learning model and those who were taught by using conventional learning, the difference was strengthened by the different mean score, mean score of experimental group 78,62 was higher than the control group 74,07; (2) there was no difference on student prior knowledge between experimental and control groups; (3) there was a contribution of prior knowledge to mathematic problem-solving; (4) there was no interaction between learning model and prior knowledge toward student mathematic problem-solving. Thus, STAD type of Cooperative learning model affected student mathematic problem-solving ability derived from their prior knowledge at State Junior High School 3 Tualang.

Keywords: *Student Teams-Achievement Divisions (STAD) Type of Cooperative Learning Model, Mathematic Problem-Solving Ability, Student Prior Knowledge.*

ملخص

دسيسما هرلينا، (٢٠١٨)؛ تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني بشكل تقسيم مجموعة التلاميذ المتفوقين (STAD) على قدرة حل المشكلات الرياضية من حيث المعلومات الأساسية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة توالنج.

هذا البحث يهدف إلى معرفة اختلاف قدرة حل المشكلات الرياضية بين التلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم التعاوني بشكل تقسيم مجموعة التلاميذ المتفوقين (STAD) والتلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم العادي من حيث المعلومات الأساسية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ توالنج. هذا البحث بحث الشبه التجاري وتصميمه تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي. أفراد هذا البحث تلاميذ الصف الثامن ٨ والصف الثامن ٩ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ توالنج، موضوع هذا البحث تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني بشكل تقسيم مجموعة التلاميذ المتفوقين (STAD) على قدرة حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ من حيث معلوماتهم الأساسية. وأساليب تحليل البيانات في هذا البحث اختبار a، وارتباط لحظة المنتج، وتحليل التباين للاتجاهين. وتم الاستنباط مؤسسا على نتيجة البحث فيما يلي : (١) وجود اختلاف قدرة حل المشكلات الرياضية بين التلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم التعاوني بشكل تقسيم مجموعة التلاميذ المتفوقين (STAD) والتلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم العادي، ويتأكّد هذا الاختلاف بالنظر إلى توسط النتائج المختلفة حيث أن توسط النتائج في الصف التجاري يقدر ٧٨,٦٢ وهي أكبر من توسط النتائج في الصف الضابطي بقدر ٧٤,٠٧. (٢) عدم اختلاف المعلومات الأساسية بين التلاميذ في الصف التجاري والصف الضابطي. (٣) وجود السهم بين المعلومات الأساسية وقدرة حل المشكلات الرياضية. (٤) عدم التعامل بين نموذج التعليم المعلومات الأساسية نحو قدرة حل المشكلات الرياضية. وهكذا لوجه عام لكان نموذج التعليم التعاوني بشكل تقسيم مجموعة التلاميذ المتفوقين (STAD) مؤثرا على قدرة حل المشكلات الرياضية من حيث المعلومات الأساسية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ توالنج.

الكلمات الأساسية : نموذج التعليم التعاوني بشكل تقسيم مجموعة التلاميذ المتفوقين (STAD)، قدرة حل المشكلات الرياضية، المعلومات الأساسية لدى التلاميذ.