



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Silvia Peramita, (2018): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui terdapat atau tidaknya perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dengan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran langsung jika ditinjau dari motivasi belajar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Pekanbaru dengan sampelnya adalah diambil dua kelas dari sepuluh kelas VIII SMP Negeri 13 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen* yang bertujuan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu dengan cara memberikan perlakuan pada salah satu kelas dan membandingkan hasilnya dengan salah satu kelas yang diberikan perlakuan yang berbeda dengan desain penelitian yang digunakan adalah *Pretest Posttest Control Group Design*. Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan uji-t untuk hipotesis 1 dan 2, menggunakan korelasi *product moment* untuk hipotesis 3, serta menggunakan Uji Anova Dua Arah untuk hipotesis 4. Berdasarkan hasil analisis data dapat diambil kesimpulan bahwa: 1) Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dengan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran langsung. Perbedaan ini diperkuat dari nilai rata-rata kelas yang berbeda, dimana nilai rata-rata eksperimen lebih tinggi dari pada nilai rata-rata kelas kontrol, yaitu 84,95 pada kelas eksperimen dan 81,73 pada kelas kontrol.; 2) Tidak terdapat perbedaan motivasi belajar antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dengan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran langsung; 3) Terdapat kontribusi motivasi belajar terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa; 4) Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan motivasi belajar terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa. Dengan demikian secara umum model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis yang ditinjau dari motivasi belajar siswa SMP Negeri 13 Pekanbaru

**Kata kunci:** *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT), Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Motivasi Belajar.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Silvia Peramita, (2018): The Effect of Using Numbered Heads Together (NHT) Type of Cooperative Learning Model toward Students' Mathematic Concept Comprehension Ability Derived from Their Learning Motivation in Junior High School**

This research aimed at knowing whether there was or not a difference on mathematic concept comprehension ability between students taught by using Numbered Heads Together (NHT) type of Cooperative learning model and those who were taught by using direct learning derived from their learning motivation at the eighth grade of State Junior High School 13 Pekanbaru. All of the eighth-grade students were the population of this research, and two of ten classes were selected as the samples. This research was a Quasi-experiment aiming at knowing the effect of certain treatment by giving a treatment for one of classes and comparing its result to another class given different treatment with Pretest Posttest Control Group design. The technique of analyzing the data were t-test for the first and second hypotheses, and Product moment correlation for the third hypothesis, and two-way ANOVA for the fourth hypothesis. Based on the data analysis result, it could be concluded that 1) there was a difference on mathematic concept comprehension ability between students taught by using Numbered Heads Together (NHT) type of Cooperative learning model and those who were taught by using direct learning; This difference was strengthened by the difference of mean scores that mean score of experimental groups 84.95 was higher than the control group 81.73, 2) there was no difference on learning motivation between students taught by using Numbered Heads Together (NHT) type of Cooperative learning model and those who were taught by using direct learning, 3) there was a contribution of learning motivation to student concept comprehension ability, 4) there was no interaction between learning model and learning motivation toward student concept comprehension ability. Thus, Numbered Heads Together (NHT) type of Cooperative learning model generally affected students' mathematic concept comprehension ability derived from their learning motivation at State Junior High School 13 Pekanbaru.

**Keywords:** *Numbered Heads Together (NHT) Type of Cooperative Learning Model, Mathematic Concept Comprehension Ability, Learning Motivation.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

سليبا فراميتا، (٢٠١٨): تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني بشكل الرؤوس المرقمة معا على قدرة فهم المفهوم الرياضي من حيث دافع التعلم لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة.

هذا البحث يهدف إلى معرفة اختلاف قدرة فهم المفهوم الرياضي بين التلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم التعاوني بشكل الرؤوس المرقمة معا والتلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم المباشر من حيث دافع التعلم لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٣ بكنبارو. مجتمع البحث جميع تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٣ بكنبارو، وعُيِّن الصفان من ١٠ صفوف بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٣ بكنبارو عينة البحث. هذا البحث بحث شبه التجريبي ويهدف إلى معرفة تأثير الإجراء في أحد الصفين ثم مقارنة النتائج بين الصف الذي فيه الإجراء والذي ليس فيه الإجراء. وتصميم البحث هو تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأساليب تحليل البيانات هنا هي اختبار  $t$  للفرضية الأولى والثانية، وارتباط ضرب العزوم للفرضية الثالثة، وتحليل التفاوت للتجاهين للفرضية الرابعة. وبناء على تحليل البيانات، تم الاستنباط فيما يلي : (١) وجود اختلاف قدرة فهم المفهوم الرياضي بين التلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم التعاوني بشكل الرؤوس المرقمة معا والتلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم المباشر، ويتأكد ذلك الاختلاف بالنظر إلى اختلاف النتائج المعدلة حيث أن النتائج المعدلة التي حصل عليها تلاميذ الصف التجريبي (٨٤،٩٥) أعلى من النتائج المعدلة التي حصل عليها تلاميذ الصف الضابطي (٨١،٧٣)، (٢) عدم اختلاف دافع التعلم بين التلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم التعاوني بشكل الرؤوس المرقمة معا والتلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم المباشر، (٣) وجود أثر دافع التعلم على قدرة فهم المفهوم لدى التلاميذ، (٤) عدم التعامل بين نموذج التعليم ودافع التعلم على قدرة فهم المفهوم لدى التلاميذ. وهكذا يمكن القول بأن نموذج التعليم التعاوني بشكل الرؤوس المرقمة معا مؤثر على قدرة فهم المفهوم الرياضي من حيث دافع التعلم لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم التعاوني بشكل الرؤوس المرقمة معا، قدرة فهم المفهوم الرياضي، دافع التعلم.