

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat dikemukakan bahwa:

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran langsung. Perbedaan ini diperkuat dari nilai rata-rata kelas yang berbeda, dimana nilai rata-rata eksperimen lebih tinggi dari pada nilai rata-rata kelas kontrol, yaitu 85,25 pada kelas eksperimen dan 81,2821 pada kelas kontrol.
2. Tidak terdapat perbedaan motivasi belajar antara siswa di kelas kontrol dan siswa kelas eksperimen. Hal ini terlihat jelas pada rata-rata motivasi belajar siswa kelas eksperimen yang tidak jauh berbeda dengan kelas kontrol, yaitu 74,10 pada kelas eksperimen dan 75,7692 pada kelas kontrol.
3. Terdapat kontribusi motivasi belajar siswa terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yaitu sebesar 5,45% di kelas eksperimen dan 25,72% dikelas kontrol.
4. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan motivasi belajar siswa terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Hal ini terlihat pada nilai F_h yang kurang dari nilai F_k yaitu $0,13 < 3,88$.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Rekomendasi

Berikut beberapa saran yang dapat peneliti kemukakan berdasarkan hasil penelitian, diantaranya:

1. Sebaiknya guru selalu mengontrol siswa untuk berdiskusi agar siswa dapat berkerjasama dalam kelompoknya dan saling membantu jika terdapat anggota kelompok yang mengalami kesulitan. Hal ini dikarenakan masih terdapat siswa yang sulit berkerja sama baik kelompok yang memiliki motivasi tinggi, sedang dan rendah saat pembelajaran berlangsung.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) membutuhkan alokasi waktu yang lebih lama, oleh karena itu guru sebaiknya memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya agar langkah-langkah dalam model pembelajaran kooperatif tipe NHT dapat dilakukan demi tercapainya tujuan yang diharapkan.
3. Sebaiknya guru dapat memberikan motivasi kepada siswa sehingga siswa aktif dalam mempersentasikan jawaban atau pendapatnya sendiri. Karena dalam proses pembelajaran masih ada sebagian siswa yang belum berani mempersentasikan jawaban atau pendapatnya sendiri.