

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Cahya Kurnia Oktela, (2018): The Effect of Using Start Simple Stories (SSS) Method on Students' Reading Comprehension at State Senior High School 1 Toapaya Bintan Regency

The objective of this research was to find out whether the students' reading comprehension taught by using Start Simple Stories (SSS) Method had better score than those without being taught by using Start Simple Stories (SSS) Method and to find out whether there is any significant effect who are taught and without being taught by using Simple Stories (SSS) Method at State Senior High School 1 Toapaya Bintan Regency. This research was an experimental research. The design was quasi experimental research. The writer formulated the problems that would be answered by using the quantitative research. The subject of the research was the eleventh grade students at State Senior High School 1 Toapaya Bintan Regency. The object of the research was Start Simple Stories (SSS) Method on reading comprehension. The writer took two classes as sample; IX^{IS}3 consisted of 28 students as experimental class, and IX^{IS}1 consisted of 28 students as control class. The data were collected by using multiple choice tests. The result of this research was; first, (H_0) was rejected and (H_a) is accepted ($80.00 > 76.61$) or students' who participate in Start Simple Stories (SSS) Method class would have better score on reading comprehension than students who participate in conventional class. Second, (H_0) was accepted and (H_a) was rejected which showed $0.182 > 0.05$. In other words, there was not a significant effect of using Start Simple Stories (SSS) Method. From the result, it can be concluded that teaching reading by using Start Simple Stories (SSS) Method gave a small effect on reading comprehension of the students at State Senior High School 1 Toapaya Bintan Regency.

Key words: Start Simple Stories (SSS) Method, Reading Comprehension

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

تشحيا كورنيا أوكتيلا، (٨١٠٢): تأثير استخدام طريقة الحكاية بالبداية البسيطة على فهم المقروء لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى توابايا بمنطقة بنتان.

أما هدف هذا البحث فهو لمعرفة أفهم المقروء لدى التلاميذ الذين يتعلمون بطريقة الحكاية بالبداية البسيطة أحسن من التلاميذ الذين يتعلمون بدونها بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى توابايا بمنطقة بنتان. هذا البحث بحث تجريبي، وتصميمه تصميم الشبه التجريبي. والسؤال في هذا البحث على منهج البحث الكمي. أفراد هذا البحث جميع التلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى توابايا بمنطقة بنتان. وموضوع هذا البحث طريقة الحكاية بالبداية البسيطة في فهم المقروء. وجعلت الباحثة صفتين ليكونا عينة البحث وهما الصف التاسع للعلوم الاجتماعية ٣ حيث فيه ٨٢ تلميذا كالصف التجريبي، والصف التاسع للعلوم الاجتماعية ١ حيث فيه أيضا ٨٢ تلميذا كالصف الضابطي. أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث اختيار من متعدد. ونتيجة البحث (البحث هي : ١) أن الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة (٠٠،٠٨ < ١٦،٦٧) أي أن التلاميذ الذين يتعلمون بطريقة الحكاية بالبداية البسيطة حصلوا على النتائج الأحسن في فهم المقروء من التلاميذ الذين يتعلمون بطريقة التعليم العادي. (٢) الفرضية الصفرية مقبولة والفرضية البديلة مردودة (٠،٠٠ < ٢٨١،٠). أي بعبارة أخرى عدم الاختلاف الهام في استخدام طريقة الحكاية بالبداية البسيطة. ويمكن الاستنباط من نتيجة البحث بأن تعليم القراءة بطريقة الحكاية بالبداية البسيطة لا يؤثر إلا قليلا على مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى توابايا بمنطقة بنتان.

الكلمات الأساسية: الفعالية، خدمة استيعاب المحتوى، الجامعة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Cahya Kurnia Oktela, (2018): Pengaruh Penggunaan Metode Start Simple Stories (SSS) terhadap Pemahaman Membaca Siswa di SMA N 1 Toapaya Kabupaten Bintan

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah pemahaman membaca siswa yang diajarkan dengan menggunakan metode Start Simple Stories (SSS) mendapatkan nilai lebih baik dibandingkan dengan yang tidak diajarkan menggunakan metode Start Simple Stories (SSS) dan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara yang diajarkan dan tidak diajarkan menggunakan metode Start Simple Stories (SSS) di SMA N 1 Toapaya Kabupaten Bintan. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Desain penelitian ini adalah quasi eksperimen. Penulis merumuskan masalah dengan menggunakan penelitian kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI SMA N 1 Toapaya Kabupaten Bintan. Objek dalam penelitian ini adalah metode Start Simple Stories (SSS) dalam kemampuan membaca. Penulis mengambil dua kelas sebagai sample; IX^{IS}3 terdiri dari 28 siswa sebagai kelas eksperimen, dan IX^{IS}1 terdiri dari 28 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes pilihan ganda. Adapun hasil penelitiannya adalah; pertama, H_0 ditolak dan H_a diterima ($80.00 > 76.61$) atau siswa yang mengikuti kelas metode Start Simple Stories (SSS) mendapatkan nilai lebih baik dalam pemahaman membaca dibandingkan siswa yang mengikuti kelas tradisional. Kedua, H_0 diterima dan H_a ditolak ($0.182 > 0.05$). Dengan kata lain, tidak ada pengaruh signifikan dari penggunaan metode Start Simple Stories (SSS). Dari hasil di atas, bisa disimpulkan bahwa mengajar reading dengan menggunakan metode Start Simple Stories (SSS) memberikan pengaruh yang sangat kecil terhadap kemampuan membaca siswa SMA N 1 Toapaya Kabupaten Bintan.

Kata Kunci: Metode Start Simple Stories (SSS), Pemahaman Membaca