

ABSTRAK

Rohmi Sefliana, (2018): Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran Generatif untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis MTs Negeri 4 Kampar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik, padahal kemampuan pemahaman konsep matematis ini merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh peserta didik, karena dengan memiliki kemampuan pemahaman konsep matematis yang baik akan meningkatkan kemampuan menyelesaikan masalah matematika. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan bahan ajar berupa Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) dalam pembelajaran matematika yang valid dan praktis, efektif, dan dapat memfasilitasi kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik pada materi Garis dan sudut. Pengembangan bahan ajar berupa LKPD mengikuti model pengembangan *ADDIE*. Penelitian ini dilakukan di MTs Negeri Kampar di Kabupaten Kampar tahun pelajaran 2017/2018. Subjek penelitian adalah para ahli materi dan ahli teknologi pembelajaran yang berasal dari dosen dan guru, serta peserta didik MTs Negeri Kampar. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII C sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B sebagai kelas kontrol. Objek penelitian adalah LKPD berbasis Model Pembelajaran Generatif. Instrumen pengumpulan data berupa angket dan tes. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan teknik analisis data kualitatif dan teknik analisis data kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan kualitas LKPD yang dikembangkan tergolong dalam kategori sangat valid (85,5%) dan sangat praktis (98,96% untuk kelompok kecil dan 94,31% untuk kelompok besar). Sedangkan nilai t_{hitung} sebesar 2,60 dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 2,002 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,60 > 2,002$, sehingga h_a diterima dan h_0 ditolak. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan pemahaman konsep matematis antara peserta didik kelas VII C dan peserta didik kelas VII B. Hal tersebut menunjukkan bahwa LKPD berbasis Model Pembelajaran Generatif ini telah valid, praktis, efektif, dan dapat memfasilitasi kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik.

Kata Kunci: *LKPD, Model Pembelajaran Generatif, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.*