

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab pembahasan maka dapat diambil kesimpulan bahwa penelitian ini telah menghasilkan bahan ajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model pembelajaran generatif pada materi garis dan sudut untuk memfasilitasi kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik. Hal ini berarti bahwa rumusan masalah penelitian ini telah terjawab, yaitu sebagai berikut:

1. (LKPD) berbasis model pembelajaran generatif pada materi garis dan sudut dinyatakan sangat valid pada uji validitas dengan persentase keidealan 85.5%. Hal ini menunjukkan bahwa (LKPD) yang dikembangkan telah memenuhi aspek didaktik, aspek kualitas materi dalam LKPD, aspek kesesuaian (LKPD) dengan model pembelajaran generatif, aspek konstruksi, dan aspek teknis. Dengan demikian, (LKPD) yang dikembangkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
2. (LKPD) berbasis Model pembelajaran generatif pada materi garis dan sudut termasuk kategori sangat praktis pada uji coba kelompok kecil dengan persentase keidealan 98,96% dan kategori praktis pada uji coba kelompok terbatas dengan persentase keidealan 94,31%. Hal ini

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan bahwa (LKPD )yang dikembangkan dapat menarik minat peserta didik dan mudah digunakan dalam proses pembelajaran.

3. (LKPD) berbasis model pembelajaran generatif pada materi garis dan sudut dinyatakan efektif. Karena terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan pemahaman konsep matematis antara kelas yang menggunakan LKPD berbasis generatif dengan kelas yang tidak menggunakan LKPD berbasis model pembelajaran generatif. Rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis kelas yang menggunakan LKPD yaitu 73,525 dan kelas yang tidak menggunakan LKPD rata-rata yaitu 62,275.

## B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan model Pembelajaran generatif ini perlu diperhatikan dalam hal mengatur waktunya terutama pada saat diskusi kelompok. Sebaiknya disiapkan lebih matang lagi agar waktu lebih efisien dan berjalan sesuai rencana.
2. Pada saat pembelajaran sebaiknya guru lebih memperhatikan kedisiplinan peserta didik, apalagi ketika jam pelajaran yang diselingi oleh waktu istirahat. Terkadang peserta didik kurang disiplin, sering terlambat masuk ke kelas karena terlalu asyik bermain dan belanja di kantin, sehingga mengurangi waktu belajar.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Peneliti menyarankan agar LKPD berbasis model pembelajaran generatif ini digunakan dalam pembelajaran Garis dan sudut.
4. Peneliti menyarankan untuk peneliti selanjutnya dapat mengembangkan LKPD berbasis model Pembelajaran generatif pada materi yang berbeda atau mengkolaborasikan dengan kemampuan lainnya.
5. Peneliti menyarankan untuk peneliti selanjutnya dapat menambahkan lebih banyak ahli agar LKPD bisa lebih baik serta memperluas populasi dan subjek uji pada penelitian.