



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Raisa Shahilla, (2018): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams-Games-Tournaments* (TGT) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau dari Kemandirian Belajar Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Kemampuan komunikasi matematis merupakan kekuatan sentral dalam merumuskan konsep dan strategi matematika serta menjadi modal dalam menyelesaikan, mengeksplorasi, dan menginvestigasi matematika. Oleh karena itu, diperlukan suatu penelitian dengan menerapkan model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan tersebut dengan memperhatikan kemandirian belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams-Games-Tournaments* (TGT) terhadap kemampuan komunikasi matematis ditinjau dari kemandirian belajar peserta didik Sekolah Menengah Pertama (SMP). Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Experimental* dan desain yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMP Negeri 16 Mandau. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII-1 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-7 sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Purposive Sampling*. Instrumen yang digunakan adalah tes uraian untuk mengukur kemampuan komunikasi matematis dan angket untuk mengukur kemandirian belajar peserta didik. Berdasarkan uji Anova Dua Arah dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis antara peserta didik yang memperoleh pembelajaran kooperatif tipe TGT dan peserta didik yang memperoleh pembelajaran konvensional serta tidak terdapat interaksi antara faktor model pembelajaran dan faktor kemandirian belajar terhadap kemampuan komunikasi matematis peserta didik. Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

Kata Kunci: *Teams-Games-Tournaments, Kemampuan Komunikasi Matematis, Kemandirian Belajar, Kuasi Eksperimen, SMP, Anova Dua Arah.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Raisa Shahilla, (2018): The Effect of Using Teams-Games-Tournaments (TGT) Type of Cooperative Learning Model toward Students' Mathematic Communication Ability Derived from Their Learning Independence at Junior High School

Mathematic communication ability was a central power in formulating mathematics concept and strategy, and it was basics to solve, explore, and investigate mathematics. Thus, it was needed a research that implemented learning model in increasing that ability by considering student learning independence. This research aimed at knowing the effect of using Teams-Games-Tournaments (TGT) type of Cooperative learning model toward students' mathematic communication ability derived from their learning independence at Junior High School. It was a Quasi-experiment with Nonequivalent control group design. All of the eighth-grade students at State Junior High School 16 Mandau were the population of this research. The samples were the eighth-grade students of class 1 as the experimental group and class 7 as the control group. Purposive sampling technique was used in this research. The instruments were the descriptive test to measure mathematic communication ability and questionnaire to measure student learning independence. Based on two-way ANOVA test, it could be concluded that there was a difference on mathematic communication ability between students taught by using TGT type of Cooperative learning model and those who were taught by using conventional learning, and there was no interaction between factors of learning model and learning independence toward student mathematic communication ability. These research findings could be utilized by teachers in increasing learning quality in the class.

Keywords: *Teams-Games-Tournaments, Mathematic Communication Ability, Learning Independence, Quasi-Experiment, Junior High School, Two-Way ANOVA.*

ملخص

ريشة ساحلا، (٢٠١٨): تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني بشكل المبارات بفرق الألعاب على قدرة الاتصال الرياضي من حيث استقلال التعلم لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة.

قدرة الاتصال الرياضي هي قوة أساسية لجعل المفهوم والاستراتيجية الرياضية وأساس لحل المشكلات الرياضية وشرحها وتحقيقها. فلذلك لابد من تطبيق نموذج التعليم لترقية قدرة الاتصال الرياضي بالاهتمام إلى استقلال التعلم لدى التلاميذ. هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني بشكل المبارات بفرق الألعاب على قدرة الاتصال الرياضي من حيث استقلال التعلم لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة. هذا البحث بحث الشبه التجريبي وتصميمه تصميم المجموعة الضابطة. ومجتمع البحث جميع التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٦ مانداو. وعينة هذا البحث تلاميذ الفصل الثامن - ١ كالفصل التجريبي وتلاميذ الفصل الثامن - ٧ كالفصل الضابطي. وأسلوب تعيين عينة البحث هو أسلوب تعيين العينة الهادفة. وأدوات جمع البيانات تتكون من الاختبار التحريري لتقدير قدرة الاتصال الرياضي، ثم الاستبانة لتقدير استقلال التعلم لدى التلاميذ. وبناء على تحليل التباين للاتجاهين، يمكن الاستنباط بوجود قدرة الاتصال الرياضي بين التلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم التعاوني بشكل المبارات بفرق الألعاب والتلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم العادي، ولا يوجد التعامل بين نموذج التعليم واستقلال التعلم نحو قدرة الاتصال الرياضي لدى التلاميذ. ويمكن المدرس استفاد هذا البحث لترقية قيمة التعلم في الفصل.

الكلمات الأساسية: المبارات بفرق الألعاب، قدرة الاتصال الرياضي، استقلال التعلم، الشبه التجريبي، المدرسة المتوسطة، تحليل التباين للاتجاهين.

UIN SUSKA RIAU