

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan analisis ditemukan bahwa:

1. Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis antara peserta didik yang memperoleh pembelajaran kooperatif tipe TGT dan peserta didik yang memperoleh pembelajaran konvensional di SMP Negeri 16 Mandau. Hal ini dapat dilihat dari nilai  $F_{A \text{ hitung}} = 25,29$  yang dibandingkan dengan nilai  $F_{tabel} = 4,01$ , hasilnya adalah pada taraf signifikan 5%  $F_{A \text{ hitung}} > F_{tabel}$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Rata-rata nilai pada kelas eksperimen adalah 80,03, sedangkan rata-rata nilai pada kelas kontrol adalah 60,84 yang menunjukkan bahwa kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT lebih efektif dalam mempengaruhi kemampuan komunikasi matematis secara positif bila dibandingkan dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional.
2. Tidak terdapat interaksi antara faktor model pembelajaran dan faktor kemandirian belajar terhadap kemampuan komunikasi matematis peserta didik di SMP Negeri 16 Mandau. Hal ini dapat dilihat dari nilai  $F_{A \times B \text{ hitung}} = 1,33$  yang dibandingkan dengan nilai  $F_{tabel} = 3,16$ , hasilnya adalah pada taraf signifikan 5%  $F_{A \times B \text{ hitung}} < F_{tabel}$  sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil tersebut digunakan untuk menjawab permasalahan dari judul yang diangkat oleh peneliti, yaitu “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams-Games-Tournaments* (TGT) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau dari Kemandirian Belajar Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama (SMP).

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan TGT relatif lama, sehingga peneliti menyarankan agar 2 jam pelajaran digunakan untuk menerapkan TGT pada satu sub-bab saja untuk hasil yang lebih maksimal.
2. Selalu ingatkan kepada peserta didik untuk duduk sesuai kelompoknya sebelum jam pelajaran dimulai agar dapat meminimalisir waktu yang digunakan.
3. Kartu yang peneliti gunakan sebagai media dalam TGT membutuhkan biaya yang relatif besar, sehingga peneliti menyarankan agar peneliti berikutnya atau pun guru dapat menemukan alternatif pembuatan kartu yang lain, misalnya dibuat secara manual pada kertas karton.
4. Penelitian ini dilakukan pada jenjang sekolah menengah pertama (SMP), oleh karena itu peneliti menyarankan agar dilakukan pada jenjang sekolah menengah atas (SMA).
5. Penelitian ini dilakukana di SMP Negeri 16 Mandau, oleh karena itu peneliti menyarankan agar dilakukan penelitian di SMP lainnya.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Materi yang diajarkan pada penelitian ini adalah bangun ruang sisi datar, oleh karena itu peneliti menyarankan agar melakukan penelitian pada pokok bahasan lainnya.
7. Penelitian ini dilakukan hanya untuk melihat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap kemampuan komunikasi matematis ditinjau dari kemandirian belajar peserta didik, oleh karena itu peneliti menyarankan agar peneliti berikutnya melakukan penelitian untuk melihat peningkatan kemampuan komunikasi matematis peserta didik dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT.
8. Peneliti menyarankan agar peneliti berikutnya juga meneliti tentang pengaruh dan peningkatan kemandirian belajar peserta didik dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT.