

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Rendra Adi Setiawan, (2018): Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendekatan Metakognitif untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Negeri 1 Siak Hulu.**

Penelitian ini didasarkan pada terbatasnya bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran dan rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan Lembar Kerja Siswa berbasis pendekatan Metakognitif yang valid dan praktis serta melihat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang menggunakan Lembar Kerja Siswa berbasis pendekatan Metakognitif dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu. Subjek penelitian adalah 7 siswa kelompok kecil, kelas VIII.E sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.D sebagai kelas kontrol. Jenis data berupa data kuantitatif dan kualitatif. Instrumen pengumpulan data berupa lembar penilaian validitas, lembar penilaian praktikalitas dan soal tes. Berdasarkan uji validitas, Lembar Kerja Siswa berbasis pendekatan Metakognitif dinyatakan sangat valid dengan tingkat persentase 86,3%. Berdasarkan uji praktikalitas, Lembar Kerja Siswa berbasis pendekatan Metakognitif dinyatakan sangat praktis dengan tingkat persentase kelompok kecil 93,6% dan tingkat persentase pada kelompok besar 88%. Berdasarkan tes kemampuan pemahaman konsep matematis, diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,2 dan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% sebesar 2 maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $2,2 > 2$ , sehingga  $h_a$  diterima dan  $h_0$  ditolak. Artinya terdapat perbedaan pada kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa kelas eksperimen yang menggunakan Lembar Kerja Siswa berbasis pendekatan Metakognitif dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Hal tersebut menunjukkan bahwa Lembar Kerja Siswa berbasis pendekatan Metakognitif ini telah valid, praktis dan dapat memfasilitasi kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

**Kata Kunci:** *Lembar Kerja Siswa, Pendekatan Metakognitif, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Rendra Adi Setiawan, (2018): The Development of Student Workbook Metacognitive Approach Based in Facilitating Student Mathematic Concept Comprehension Ability at State Junior High School 1 Siak Hulu.**

This research was instigated by the limitation of teaching materials used in the learning process and the low of student mathematic concept comprehension ability. It aimed at producing student workbook Metacognitive approach based that was valid and practical, and seeing the difference on mathematic concept comprehension ability between students taught by using student workbook Metacognitive approach based and those who were taught by using conventional learning. It was administered at State Junior High School 1 Siak Hulu. The subjects of this research were 7 students of for small group, the eighth-grade students of class E as the experimental group, and class D as the control group. The data were quantitative and qualitative. The instruments of collecting the data were validity and practicality assessment sheets, and test question. Based on validity test, student workbook Metacognitive approach based was stated on very valid category and its percentage level was 86.3%. Based on Practicality test, the workbook was stated on very practical category, and its percentage was 93.6% for the small group and 88% for the large group. Based on mathematic concept comprehension ability test, it was obtained  $t_{observed}$  2.2 and  $t_{table}$  2 at 5% significant level. So,  $t_{observed}$  was higher than  $t_{table}$ ,  $h_a$  was accepted and  $h_0$  was rejected. It meant that there was a difference on mathematic concept comprehension ability between experimental group students taught by using students workbook Metacognitive approach based and control group students who were taught by using conventional learning. It showed that the work book was valid, practical, and able to facilitate student mathematic concept comprehension ability.

**Keywords:** *Student Workbook, Metacognitive Approach, Mathematic Concept Comprehension Ability.*

## ملخص

رندرا أندي ستياوان، ( 2018): تطوير أوراق العمل لدى التلاميذ المؤسسة على مدخل وراء المعرفي لتسهيل قدرة المفهوم الرياضي لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سيك هولو.

هذا البحث مؤسس على قلة المواد التعليمية المستخدمة في عملية التعليم وانخفاض فهم المفهوم الرياضي لدى التلاميذ. هذا البحث يهدف إلى الحصول على أوراق العمل لدى التلاميذ المؤسسة على مدخل وراء المعرفي الدقيق، والبسيط، ولمعرفة اختلاف فهم المفهوم الرياضي بين التلاميذ الذين يتعلمون بأوراق العمل لدى التلاميذ المؤسسة على مدخل وراء المعرفي والتلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم العادي. جرى تنفيذ هذا البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سيك هولو. أفراد هذا البحث 7 تلاميذ للمجموعة الصغيرة، والفصل الثامن- "ه" كالفصل التجريبي، والفصل الثامن "د" كالفصل الضابطي. البيانات في هذا البحث بيانات كمية وبيانات كيفية. أدوات جمع البيانات في هذا البحث تتكون من أوراق الإنتاج للتحقيق، وللتطبيق، وأسئلة الاختبار. وبناء على التحقيق، كانت أوراق العمل لدى التلاميذ المؤسس على مدخل وراء المعرفي دقيقةً جداً بقدر 86,3%. وبناء على التطبيق، كانت أوراق العمل لدى التلاميذ المؤسسة على مدخل وراء المعرفي بسيطةً جداً بقدر 93,6% للمجموعة الصغيرة، وبقدر 88% للمجموعة الكبيرة. وبناء على الاختبار عن قدرة فهم المفهوم الرياضي، كانت نتيجة  $t$  حساب بقدر 2,2 ونتيجة  $t$  حدول في مستوى هام 5% بقدر 2 فكانت نتيجة  $t$  حساب  $t < 2,2$  أو  $2 < 2,2$ ، حتى بما أصبحت الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة. وهكذا تم الاستنباط بوجود اختلاف قدرة فهم المفهوم الرياضي بين تلاميذ الفصل التجريبي الذين يتعلمون بأوراق العمل لدى التلاميذ المؤسسة على مدخل وراء المعرفي وتلاميذ الفصل الضابطي الذين يتعلمون بنموذج التعليم العادي. هذا الحال يدل على أن أوراق العمل لدى التلاميذ المؤسسة على مدخل وراء المعرفي كان دقيقةً، وبسيطة، و متمكنة من تسهيل قدرة المفهوم الرياضي لدى التلاميذ.

الكلمات الأساسية: أوراق العمل لدى التلاميذ، مدخل وراء المعرفي، قدرة فهم المفهوم الرياضي.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.