



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nia Anggraini, (2018): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional ditinjau dari kemandirian belajar tinggi, sedang, dan rendah pada siswa Sekolah Menengah Pertama Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Sekolah Menengah Pertama Pekanbaru. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII 6 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII 5 sebagai kelas kontrol di Sekolah Menengah Pertama Negeri 16 Pekanbaru. Teknik sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Purposive Sampling*. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan anova dua arah. Instrumen yang digunakan adalah tes uraian untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dan angket untuk mengukur kemandirian belajar siswa. Berdasarkan hasil analisis data, didapat kesimpulan bahwa: 1) Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional, 2) Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi, sedang, dan rendah, 3) Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dan kemandirian belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Kata kunci : *Think Pair Share, Pemecahan Masalah Matematis, Kemandirian Belajar.*



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nia Anggraini, (2018): The Effect of Using Think Pair Share (TPS) Type of Cooperative Learning Model toward Students' Mathematic Problem-Solving Ability Derived from Their Learning Independence at Junior High School Pekanbaru

This research aimed at knowing there was or not difference Students' Mathematic Problem-Solving Ability between student learning by using Think Pair Share (TPS) Type of Cooperative Learning Model and student conventional learning derived their high, middle and low learning independence at Junior High School Pekanbaru. This research was Quasi-experiment and the design was the nonequivalent posttest-only control group. The students were the population of this research. The samples were the eighth-grade students of class 6 as the experimental group and class 5 as the control group at State Junior High School 16 Pekanbaru. Purposive sampling technique was used in this research. Two-way ANOVA was used techniques of analyzing the data. The instruments of collecting the data were descriptive test to measure student mathematic problem-solving ability and questionnaire to measure student learning independence. Based on the data analysis, it could be concluded that: 1) there was a difference on mathematic problem-solving ability between students taught by using Think Pair Share type of Cooperative learning and those who were taught by using conventional learning, 2) there was difference between students' Mathematic problem-solving ability and student high, middle and low learning independence, and 3) there was no interaction between Think Pair Share type of Cooperative learning model and learning independence toward student mathematic problem-solving ability.

Keywords: *Think Pair Share, Mathematic Problem-Solving, Learning Independence.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نيا أنجبريني، (٢٠١٨) : تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني بشكل التفكير، والزوج، والتوزيع على قدرة حل المشكلات الرياضية من حيث استقلال التعلم لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة بكنبارو.

هذا البحث يهدف إلى معرفة اختلاف قدرة حل المشكلات الرياضية بين التلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم التعاوني بشكل التفكير، والزوج، والتوزيع والتلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم العادي بالنظر إلى استقلال التعلم المرتفع، والمتوسط، والمنخفض لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بكنبارو. وهذا البحث بحث الشبه التجريبي وتصميمه تصميم المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي غير المتساوي. ومجتمع هذا البحث تلاميذ المدرسة المتوسطة بكنبارو. عينة هذا البحث تلاميذ الفصل الثامن ٦ كالفصل التجريبي وتلاميذ الفصل الثامن كالفصل الضابطي بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٦ بكنبارو. وأسلوب تعيين عينة البحث في هذا البحث هو أسلوب تعيين العينة الهادفة. وأسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو تحليل التباين للاتجاهين. وأدوات جمع البيانات في هذا البحث تتكون من الاختبار التحريري لتقدير قدرة حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ ثم الاستبانة لتقدير استقلال التعلم لدى التلاميذ. وتم الاستنباط بناء على تحليل البيانات وهما : (١) وجود اختلاف قدرة حل المشكلات الرياضية بين التلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم التعاوني بشكل التفكير، والزوج، والتوزيع والتلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم العادي، (٢) وجود اختلاف قدرة حل المشكلات الرياضية بين التلاميذ الذين لهم استقلال التعلم المرتفع، والمتوسط، والمنخفض، (٣) عدم التعامل بين نموذج التعليم التعاوني بشكل التفكير، والزوج، والتوزيع واستقلال التعلم نحو قدرة حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ.

الكلمات الأساسية : التفكير، والزوج، والتوزيع، حل المشكلات الرياضية، استقلال التعلم.