

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan uji anova dua arah diperoleh bahwa $F(A)_{hitung} > F(A)_{tabel}$ dimana $28,850 > 3,98$ pada taraf signifikan 5%, yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak.
2. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi, sedang, dan rendah. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan uji anova dua arah diperoleh bahwa $F(B)_{hitung} > F(B)_{tabel}$ dimana $63,572 > 3,13$ pada taraf signifikan 5% , yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak.
3. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dan kemandirian belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan uji anova dua arah diperoleh bahwa $F(A \times B)_{hitung} < F(A \times B)_{tabel}$ dimana $2,939 < 3,13$ pada taraf signifikan 5%, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan temuan yang diperoleh dalam penelitian ini, maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru matematika untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada khususnya.
2. Sebaiknya guru matematika dalam pembelajaran yang menggunakan soal pemecahan masalah harus mempersiapkannya secara maksimal untuk merancang soal dan jumlah soal yang diberikan dan juga diatur sehingga proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan efektif sesuai dengan alokasi waktu yang disediakan.
3. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya supaya membuat soal kemampuan pemecahan masalah dengan tingkat kesukaran tinggi, sedang, dan mudah.
4. Kepada peneliti lanjutan yang ingin melakukan penelitian serupa dengan menggunakan model kooperatif tipe TPS, sebaiknya model ini digunakan untuk jumlah siswa yang tidak lebih dari 40 siswa. Karena jika jumlah siswanya banyak, maka guru akan susah untuk mengontrol banyak kelompok.