

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Ayu Fitri Handayani, (2018): Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Probing-Prompting untuk Memfasilitasi Kemampuan Representasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rokan IV Koto**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan representasi matematis siswa SMA. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan Lembar kerja siswa (LKS) matematika berbasis *Probing-Prompting* yang valid, praktis dan efektif untuk memfasilitasi kemampuan representasi matematis siswa pada materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel. penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Penelitian dilakukan di SMAN 1 Rokan IV Koto dengan subjek penelitian adalah para ahli materi dan media pembelajaran yang berasal dari kalangan dosen dan guru, serta siswa SMAN 1 Rokan IV Koto. Sampel penelitian adalah kelas x ipa 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas ipa 2 sebagai kelas kontrol. Objek penelitian adalah LKS matematika berbasis *Probing-Prompting*. instrumen pengumpulan data berupa angket dan soal tes. Data yang diperoleh di analisis data kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan kualitas LKS matematika berbasis *Probing-Prompting* yang dikembangka tergolong dalam kategori sangat valid (88,13%), praktis (94,73% untuk kelompok kecil dan 90,11% untuk kelompok besar). Sedangkan berdasarkan hasil uji inferensial diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 4,63 dengan  $dk = 47$  dan taraf signifikan 5% atau 0,05 sehingga sehingga  $h_a$  diterima dan  $h_0$  ditolak. Artinya terdapat perbedaan hasil tes kemampuan representasi matematis antara siswa kelas eksperimen dengan rata-rata skor posttes 82,4 dan siswa dengan kelas kontrol dengan rata-rata skor postes 63,75. Hal tersebut menunjukkan bahwa LKS matematika berbasis *Probing-Prompting* ini telah valid,praktis dan efektif.

**Kata Kunci:** *LKS, Model Pembelajaran Probing-Prompting, Kemampuan Representasi Matematis.*