



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ovi Trisnawita, (2018): The Effect of Using Course Review Horay Learning Model toward Students' Mathematic Concept Comprehension Ability Based on Their Learning Independence at Vocational High School of Taruna Pekanbaru

Mathematic concept comprehension ability was a basic component of mathematics learning abilities that should be owned by students. Thus, it was needed a research implementing a learning model in increasing that ability by considering student learning independence. This research aimed at knowing the effect of using Course Review Horay learning model toward students' mathematic concept comprehension ability based on their learning independence at Vocational High School of Taruna Pekanbaru. Course Review Horay learning model was selected because this model could help students comprehend the concept well through group discussion. This research was a Quasi-experiment with factorial experimental design. All of the tenth-grade students were the population of this research. The samples of this research were the tenth-grade students of TKJ class as the experimental group and TSM class as the control group. Cluster rando sampling was the sampling technique. The used instruments were Descriptive test to measure mathematic concept comprehension ability and questionnaire to measure student learning independence. The technique of analyzing the data was t-test for all hypotheses. Based on t-test done for the first, second, and third hypotheses, it was obtained that t_{observed} was higher than t_{table} , it meant that H_1 was accepted. So, it could be concluded that there was a difference between experimental group that was taught by using Course Review Horay learning model and control group that was taught by using conventional learning. Mean score of experimental group was better than the control group's. For the fourth hypothesis, it was obtained that t_{observed} was smaller than t_{table} , it meant that H_1 was rejected. So, it could be concluded that there was no difference between experimental group that was taught by using Course Review Horay learning model and control group that was taught by using conventional learning. Mean scores of experimental and control groups were the same. These research findings could be used by teachers in increasing learning quality in the class.

Keywords: *Course Review Horay, Mathematic Concept Comprehension Ability, Student Learning Independence, Experiment.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أوفي تيرسناويتا، (2018): تأثير تطبيق نموذج الإضافي الراجعي الفرحي في القدرة على فهم المفهوم الرياضي على أساس مستقل تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية المهنية تارونا بكنبارو

القدرة على فهم المفهوم الرياضي مكون أساسي من القدرات المطلوبة في تعلم الرياضيات التي لزمّت على كل تلميذ. ولذا احتيج إلى البحث من خلال تطبيق نموذج التعلم لترقية تلك القدرة باهتمام مستقل التلاميذ. هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير تطبيق نموذج الإضافي الراجعي الساعي في القدرة على فهم المفهوم الرياضي على أساس مستقل تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية المهنية تارونا بكنبارو. اختيار هذا النموذج لأنه استطاع أن يساعد التلاميذ على فهم المفهوم الرياضي جيدا من خلال النقاش الجماعي. هذا البحث شبه بحث تجريبي وتصميم البحث الذي استخدمته الباحثة عامل تجريبي. ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف العاشر. وعينة البحث تلاميذ الصف العاشر لقسم الميكانيكية الحاسوبية الشبكية كالصف التجريبي وتلاميذ الصف العاشر لقسم ميكانيكي الجواله كالصف الضبطي. وأسلوب تعيين العينة عينة عشوائية. ومن أدوات البحث المستخدمة اختبار وصفي يهدف إلى مقياس القدرة على فهم المفهوم الرياضي والاستبانة التي تهدف إلى مقياس مستقل تعلم التلاميذ. وأسلوب تحليل البيانات اختبار t لجميع الفرضيات. بناء على اختبار t لفرضية الأولى والثانية والثالثة ونتيجة $t_{hitung} > t_{tabel}$ صارت الفرضية الأولى مقبولة. واستخلصت الباحثة على وجود الفرق بين الصف التجريبي الذي استخدم نموذج التعلم بالإضافة الراجعي الفرحي والصف الضبطي الذي استخدم نموذج التعلم التقليدي حيث أن معدل النتيجة في الصف التجريبي أحسن من معدل النتيجة في الصف الضبطي. والنتيجة للفرضية الرابعة $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ وصارت الفرضية الأولى مردودة أي ما وجد الفرق بين الصف التجريبي الذي استخدم نموذج التعلم بالإضافة الراجعي الفرحي والصف الضبطي الذي استخدم نموذج التعلم التقليدي حيث أن معدل النتيجة بين الصفين مساوي. ونتيجة البحث يمكن أن يستخدمه المدرس لترقية نوعية التعليم في الصف.

الكلمات الرئيسية: الإضافي الراجعي الفرحي، القدرة على فهم المفهوم الرياضي، مستقل تعلم التلاميذ.