



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Putri Juliana, (2018): Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa pada Pembelajaran Matematika di Kelas V SD Muhammadiyah IV Pekanbaru Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa pada Pembelajaran Matematika di Kelas V SD Muhammadiyah IV Pekanbaru Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan siswa dalam mengubah soal cerita ke model matematika dengan benar sehingga mengalami kesalahan dalam menerapkan rumus. Penelitian ini adalah Penelitian *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SD Muhammadiyah IV Pekanbaru. Sedangkan sampel yang digunakan adalah kelas Va dan Vb. Teknik sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Sampling Jenuh*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal tes tertulis (*Pretest* dan *Posttest*) kemampuan komunikasi matematik. Dalam penelitian ini juga digunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk membantu siswa dalam pembelajaran dengan pendekatan RME. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik observasi, dokumentasi dan tes. Teknik analisa data yang digunakan uji tes "t", dengan melalui uji prasyarat menggunakan uji Chi Kuadrat (X^2) untuk menguji normalitas data dan uji varian untuk melihat homogenitas. Berdasarkan Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penggunaan pendekatan *Realistic Mathematics Education* berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi matematik siswa. Hal ini dapat dilihat dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, atau $4,912 > 2,08$ dari hasil pengolahan data diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 4,912 dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 2,08 sehingga H_a diterima H_o ditolak, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara pendekatan RME pada pembelajaran matematika di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kata Kunci: *Pendekatan RME, Kemampuan Komunikasi Matematik.*



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Putri Juliana, (2018): The Effect of Realistic Mathematics Education Approach toward Student Mathematic Communication Ability on Mathematics Subject at the Fifth Grade of Elementary School of Muhammadiyah IV Pekanbaru, Tampan District, Pekanbaru

This research aimed at knowing the effect of Realistic Mathematics Education approach toward student mathematic communication ability on Mathematics subject at the fifth grade of Elementary School of Muhammadiyah IV Pekanbaru, Tampan District, Pekanbaru. It was instigated by the low of student ability in changing story questions to correct mathematics model, and it made them difficult in applying the formula. This research was a Quasi-experiment with Nonequivalent control group design. All students were the population of this research, and the samples were the fifth-grade students of classes A and B. Total sampling was used in this research. Mathematic communication ability written tests (Pretest and Posttest) were the instruments of collecting the data. Student workbook was also used to help students in the learning of Realistic Mathematics Education approach. Observation, documentation, and test were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was t-test, and the prerequisite tests were Chi-square (X^2) test to test the normality of the data and Varian test to see the homogeneity. Based on the research findings and data analyses, it showed that Realistic Mathematics Education approach affected student mathematic communication ability. It could be seen from t_{observed} that was higher than t_{table} , or $4.912 > 2.08$. t_{observed} was 4.912 and, t_{table} was 2.08 at 5% significant level. H_a was accepted, and H_0 was rejected. It meant that there was a significant effect of Realistic Mathematics Education approach toward experimental and control groups on Mathematics subject.

Keywords: *Realistic Mathematics Education Approach, Mathematic Communication Ability*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

بوتري جليان, (2018) : تأثير منهج التربية الرياضية الواقعية على قدرة الإتصالات الرياضية في تعليم الرياضيات لدى التلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية محمدية الرابع في منطقة تمفان، بكنبارو.

هدفت هذا البحث الى معرفة تأثير منهج التربية الرياضية الواقعية على قدرة الإتصالات الرياضية في تعليم الرياضيات لدى التلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية محمدية الرابع في منطقة تمفان، بكنبارو. خلفية البحث لهذه الدراسة هي قدرة التلاميذ على تغيير مسألة القصة الى النموذج الرياضى صحيحا ضعيفا حتى يمكنهم يخطؤون في تطبيق نموذج. انّ هذا البحث هو بحث شبه تجريبي باستخدام تصميم مجموعة التحكم غير المتكامل. و كان مجتمع لهذا البحث هو كل التلاميذ بهذه المدرسة و عينته هو التلاميذ الفصل الخامس الأول و الفصل الخامس الثاني. و التقنية المستخدمة في اخذ العينة هي اخذ العينات المشبعة، و ايضا باستخدام إختبار كتابي على قدرة الرياضية (الإختبار القبلي و الإختبار البعدى). و تستعمل ايضا أوراق عمل التلاميذ لمساعدتهم في التعلم باستخدام هذا المنهج. و أدوات التي تستعمل لجمع البيانات هي الملاحظة و الوثيقة و المقابلة. و أداة التي تستعمل لتحليل البيانات هي الإختبار " t " بعد الإختبار القبلي بالمستخدمة a Chi-squared test لتحليل طبيعة البيانات، و بالمستعمل إختبار متباين لدراسة التجانس. و بعد تحليل بيانات، تتضح انّ استعمال منهج Realistics Mathematics Education له اثر قوى على قدرة التلاميذ على الإتصالات الرياضية. و يمكن لرؤية هذا التحصيل من قيمة حساب t اكبر من قيمة جداول t او $2.08 > 4.912$: انّ من قيمة حساب t 4,912 و قيمة جداول t 2,08 في مستوى الدلالة 5% ، و لذلك Ha مقبولة Ho مردودة. و يبدو واضحا انّ منهج Realistics Mathematics Education له أثر كبير على تعلم الرياضيات في فصل تجريبي و فصل مراقبة.

الكلمات الأساسية: منهج التربية الرياضية الواقعية، قدرة الإتصالات الرياضية