



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Resti Hartanti, (2018) : Penerapan Metode *Non-Directive* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam melalui penerapan metode *Non-Directive* di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keaktifan belajar siswa, diantaranya kurangnya partisipasi siswa untuk mengajukan pertanyaan saat diberi kesempatan untuk bertanya, hanya sebagian siswa yang menjawab pertanyaan dari guru, sedikinya siswa yang menyimpulkan pembelajaran ketika telah usai, dan hanya sebagian siswa yang mengerjakan tugas yang diberikan guru. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*), sebagai subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Objek dalam penelitian ini adalah metode *Non-Directive* dan keaktifan belajar. Penelitian ini dilakukan dua siklus, setiap siklus dilakukan dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan analisis statistic deskriptif. Berdasarkan hasil penelitiandan analisis data, keaktifan belajarsiswapadapembelajaran Ilmu Pengetahuan AlamSebelum tindakan keaktifan belajarsiswahanya 50% atauberadapadakategori “Kurang”. Setelah dilakukan tindakan keaktifan belajar pada siklus I 61,90% dengan kategori “Cukup” pada siklus II keaktifan belajar siswa meningkat menjadi 83,80% dengan kategori “Baik”.

Kata Kunci : Keaktifan Belajar, *Non-Directive*, dan Ilmu Pengetahuan Alam.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Resti Hartanti, (2018) : The Implementation of *Non-Directive* Method to Increase Student Activity in Natural Science Subject In Class III State Elementary School 006 Sungai Buluh Singingi Hilir Sub-district Kuantan Singingi Regency.

This study aims to determine the increase of student learning activeness in the subjects of Natural Sciences through the application of metodds *Non-Directive* in class III State Elementary School 006 Sungai Buluh Singingi Hilir District Kuantan Singingi Regency. This research is motivated by the low activity of student learning, such as the lack of participation of students to ask questions, only some students who answer questions from the teacher, and only some students who do the task given by the teacher. This research is a Classroom Action Research (Classroom Action Research) as subjects in this study are teachers and students. Objects in this study is the method of *Non-Directive* and liveliness learning. This study was conducted two cycles, each is done twice a meeting. Data collection techniques used in this study are observation and documentation. While the data analysis techiques used descriptive statistical analysis. Based on the results of research and data analysis, student learning activeness on learning Natural Science before the action of student learning activities only 50% or are in the category "Less High". After doing activity of learning activity at cycle I 61,90% with category "High Enough" in cycle II student learning activity increased to 83,80% with category "High". Thus the *Non-Directive* method can improve students' learning activity.

Keywords: *Activity Learning, Non-Directive, and Natural Sciences.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

رستي هارتاتي، (2018) : تطبيق الطريقة غير المباشرة لترقية حيوية التعلم في مادة العلوم الطبيعية لدى تلاميذ الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية

6 سونجاي بولوه بمديرية سينجينجي هيلير منطقة كوانتان

سينجينجي.

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية حيوية التعلم في مادة العلوم الطبيعية من خلال تطبيق الطريقة غير المباشرة لدى تلاميذ الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية 6 سونجاي بولوه بمديرية سينجينجي هيلير منطقة كوانتان سينجينجي. خلفية هذا البحث انخفاض حيوية التعلم لدى التلاميذ، وذلك أنهم لا يرغبون كثيراً في تقديم الأسئلة عن الدرس، ولا يجيبون الأسئلة من المدرس إلا بعضهم، ولا يعملون الواجبة التي كلفهم المدرس إلا بعضهم. هذا البحث بحث إجرائي. أفراد هذا البحث المدرس والتلاميذ. موضوع هذا البحث الطريقة غير المباشرة وحيوية التعلم. جرى تنفيذ هذا البحث في الدوريتين ولكل دورة لقاء. أسلوباً جمع البيانات في هذا البحث هما الملاحظة والتوثيق. وأما أسلوب تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو تحليل الإحصائية الوصفية. بناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات، كانت حيوية التعلم لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية قبل الإجراء 50% فحسب وهي في المستوى الضعيف، وأصبحت حيوية التعلم لدى التلاميذ 161,90% بعد الإجراء في الدورة الأولى وهي في المستوى الجيد، ثم أصبحت مترقية أكثر 83,80% بعد الإجراء في الدورة الثانية وهي في المستوى الجيد. وهكذا، كانت الطريقة غير المباشرة تتمكن من ترقية حيوية التعلم لدى التلاميذ.

الكلمات الأساسية : حيوية التعلم، غير المباشرة، العلوم الطبيعية.