



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ditya Yushartina, (2018): Penerapan Teknik *Fish Bowl* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Baru Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Baru Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar melalui penerapan teknik *Fish Bowl*. Penelitian ini dilatar belakangi oleh siswa yang tidak mau bertanya, siswa enggan jika diminta maju ke depan kelas untuk mengerjakan latihan, apabila guru mengajukan pertanyaan, siswa hanya diam tanpa memberikan tanggapan, dan siswa tidak memperhatikan penjelasan guru ketika menyampaikan materi pelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian adalah guru dan siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan teknik *Fish Bowl* dan aktivitas belajar siswa. Penelitian dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif dan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan maka dapat diambil kesimpulan bahwa melalui penerapan teknik *Fish Bowl* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini dapat dilihat sebelum tindakan aktivitas belajar siswa hanya mencapai rata-rata sebesar 59,52% dengan kategori "Kurang Tinggi". Setelah dilakukan tindakan pada siklus I aktivitas belajar siswa meningkat dengan rata-rata sebesar 71,72% dengan kategori "Cukup Tinggi". Pada siklus II aktivitas belajar siswa dengan rata-rata 86,30% dengan kategori "Tinggi". Artinya ketuntasan hasil belajar siswa telah berhasil, yaitu 75%.

Kata kunci: Teknik *Fish Bowl*, Aktivitas Belajar Siswa



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

DityaYushartina, (2018): The Implementation of Fish Bowl Technique in Increasing Student Learning Activity on Natural Science Subject at the Fourth Grade of State Elementary School 001 SawahBaru, Kampa District, Kampar Regency

This research aimed at knowing the increase of student learning activity on Natural Science subject at the fourth grade of State Elementary School 001 SawahBaru, Kampa District, Kampar Regency through the implementation of Fish Bowl technique. It was instigated by the do not ask, students do not want to ask, student do not want to do the exercise if asked in front of the class, if the teacher ask to the students, student was silent only without response, and students do not attention when the teacher explain the lesson. This research was a Classroom Action Research. The subjects of this research were the teachers and students, and the objects were the implementation of Fish Bowl technique and learning activity. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Test, observation, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was Descriptive analysis and percentage. Based on the research findings and data analyses, it could be concluded that the implementation of Fish Bowl technique could increase learning activity. It could be seen from student learning activity that the mean was 59.52% that was on less category. After implementing the action in the first cycle, student learning activity was increasing, the mean was 71.72% that was on enough category. In the second cycle, the mean of student learning activity was 86.30 % that was on high category. It meant that the mastery of student learning activity was successful, and it was 75%.

Keywords: *Fish Bowl Technique, Learning Activity*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ديتيا يوسهريتنا، (2018) : تطبيق أسلوب التعليم من خلال طبق السمك لترقية أنشطة التعلم في مادة العلوم الاجتماعية لدى تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية 001 ساوه بارو بمديرية كامبا منطقة كامبار.

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية أنشطة التعلم في مادة العلوم الاجتماعية لدى تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية 001 ساوه بارو بمديرية كامبا منطقة كامبار من خلال تطبيق أسلوب التعليم بطبق السمك. خلفية هذا البحث رغبة التلاميذ عن تقديم السؤال، وكراهم في التقدم للتمرين، وسكوهم عندما يسألهم المدرس، وإهمالم إلى شرح المدرس. هذا البحث بحث إجرائي. أفراد هذا البحث المدرس والتلاميذ. وموضوع هذا البحث تطبيق أسلوب التعليم من خلال طبق السمك وأنشطة التعلم. جرى تنفيذ هذا البحث في الدورتين ولكل دورة لقاءان. أساليب جمع البيانات في هذا البحث هي الاختبار، والملاحظة، والتوثيق. وأما أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث فهو أسلوب تحليل البيانات الوصفية مع النسبة المئوية. بناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات، تم الاستنباط بأن تطبيق أسلوب التعليم يتمكن من ترقية نتائج التعلم، وذلك بالنظر إلى معدلة نتائج التعلم لدى التلاميذ قبل الإجراء وهي 59,52% وهي في المستوى "المقبول" وبعد الإجراء في الدورة الأولى ترفت نتائج التعلم لديهم بقدر والاكتمال الكلاسيكي بقدر 71,72% وهي في المستوى "الجيد". ثم ترفت معدلة النتائج بعد الإجراء في الدورة الثانية بقدر 86,30% وهي في المستوى الجيد جدا. فنتيجة البحث تدل على نجاح اكتمال أنشطة التعلم لدى التلاميذ وهو 75%.

الكلمات الأساسية: أسلوب طبق السمك أنشطة التعلم لدى التلاميذ.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.