

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Apri Susanti, (2018): Pengaruh Penerapan Pendekatan *Somatic, Auditory, Visualization, and Intellectually* (SAVI) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis ditinjau dari Kemampuan Awal Siswa SMP Negeri 1 Kampar Timur.

Kemampuan komunikasi matematis sangat dibutuhkan dalam menjawab beragam permasalahan matematika, namun masih banyak siswa belum memiliki kemampuan komunikasi matematis yang baik. Upaya dalam menyikapi permasalahan ini adalah dengan menerapkan suatu pendekatan, salah satunya pendekatan SAVI. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan pendekatan SAVI terhadap kemampuan komunikasi matematis ditinjau dari kemampuan awal matematika siswa SMP Negeri 1 Kampar Timur. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen* dengan populasi seluruh siswa SMP Negeri 1 Kampar Timur tahun ajaran 2017/2018. Pengambilan sampel menggunakan *Cluster Sampling* dengan teknik analisis data yaitu uji t. Instrumen yang digunakan adalah tes uraian. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh kesimpulan bahwa: 1) Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan pendekatan SAVI dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. 2) Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa berkemampuan awal tinggi yang mengikuti pembelajaran menggunakan pendekatan SAVI dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. 3) Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa berkemampuan awal sedang yang mengikuti pembelajaran menggunakan pendekatan SAVI dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. 4) Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa berkemampuan awal rendah yang mengikuti pembelajaran menggunakan pendekatan SAVI dengan siswa mengikuti pembelajaran konvensional. Dengan demikian, secara umum terlihat bahwa untuk setiap kemampuan awal ternyata pendekatan SAVI berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.

Kata kunci : *Pendekatan SAVI, Kemampuan Komunikasi, Kemampuan Awal, Quasi Eksperimen*