

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK**Refni Agustina, (2018) : Perbandingan Pembelajaran Kimia Menggunakan Metode *Problem Solving* tipe SSCS (*Search, Solve, Create and Share*) dengan *Cooperative Problem Solving* terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 11 Pekanbaru**

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran kimia. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah perbedaan hasil belajar kimia pada kelas yang menerapkan model *Problem Solving* tipe SSCS (*Search, Solve, Create and Share*) dan kelas yang menerapkan model *Problem Solving* tipe *Cooperative Problem Solving* pada pokok bahasan Ikatan Kimia di SMA Negeri 11 Pekanbaru. Bentuk penelitian ini adalah eksperimen komparasi yaitu bentuk penelitian yang menggunakan dua kelas eksperimen perbandingan yang menentukan adanya perbandingan dua variabel, model *Problem Solving* tipe SSCS (*Search, Solve, Create and Share*) dan *Cooperative Problem Solving* sebagai variabel X dan hasil belajar variabel Y. Hasil belajar dapat diketahui dengan memberikan soal tes hasil belajar. Sampel terdiri dari dua kelas yaitu kelas XMia₂ dan kelas XMia₄ yang sebelumnya telah dilakukan uji homogenitas. Selanjutnya data hasil pengamatan dan penelitian hasil belajar di uji dengan menggunakan rumus *t-test* komparasi. Hasil pengolahan data diperoleh $t_{hit} = 0,10 < t_{tabel} 1,99$, ini berarti H_0 diterima dan H_a ditolak. Sehingga tidak terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara variabel X dan variabel Y pada pokok bahasan Ikatan Kimia dikelas XMia₂ dan XMia₄ SMA Negeri 11 Pekanbaru dengan perolehan rata-rata hasil belajar kimia siswa di kelas XMia₂ sebesar 83 menggunakan model *Problem Solving* tipe SSCS (*Search, Solve, Create and Share*) sedangkan dikelas XMia₄ sebesar 82 menggunakan model *Problem Solving* tipe *Cooperative Problem Solving*.

Kata Kunci : Hasil Belajar, SSCS, Cooperative Problem Solving dan Ikatan Kimia



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Refni Agustina, (2018): The Comparison between Problem Solving Method Type of SSCS (Search, Solve, Create, and Share) and Cooperative Problem Solving toward Student Chemistry Learning Achievement at State Senior High School 11 Pekanbaru

This research was instigated by the low of student learning achievement on Chemistry subject. It aimed at knowing whether there was a difference on chemistry learning achievement between students taught by using Problem Solving model type of SSCS (Search, Solve, Create, and Share) and those who were taught by using Problem Solving model type of Cooperative Problem Solving on Chemical Bond lesson at State Senior High School 11 Pekanbaru. This research was Comparative experiment determining whether there was a difference between two variables, Problem Solving model type of SSCS and Cooperative Problem Solving as X variables and learning achievement as Y variable. Learning achievement could be known through the learning achievement test that was given. There were two sample classes, the tenth-grade students of classes 2 and 4, that previously homogeneity test was done. The data of observation result and learning achievement were tested by using comparative t-test formula. The result of data processing showed that t_{observed} 0.10 was lower than t_{table} 1.99, it meant that H_0 was accepted and H_a was rejected. So, there was no significant difference on learning achievement between X and Y variables on Chemical Bond lesson at the tenth-grade students of classes 2 and 4 of State Senior High School 11 Pekanbaru. Mean score of the tenth-grade students of class 2 that Problem Solving model type of SSCS was implemented was 83, and mean score of class 4 that Problem Solving model type of Cooperative Problem Solving was implemented was 82.

Keywords: Learning Achievement, SSCS, Cooperative Problem Solving, Chemical Bond



ملخص

رفني أكوستينا، (2018) : المقارنة بين طريقة حل المشكلات بشكل (البحث، والحل، والخلق، والمشاركة) و طريقة حل المشكلات التعاونية في تعليم الكيمياء على نتائج مادة الكيمياء لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية 11 بكنبارو

خلفية هذا البحث انخفاض نتائج التعلم لدى التلاميذ في مادة الكيمياء. هذا البحث يهدف إلى معرفة اختلاف نتائج مادة الكيمياء بين التلاميذ الذين يتعلمون بطريقة حل المشكلات بشكل (البحث، والحل، والخلق، والمشاركة) والتلاميذ الذين يتعلمون بطريقة حل المشكلات التعاونية في مادة الرابطة الكيميائية بالمدرسة الثانوية الحكومية 11 بكنبارو. هذا البحث بحث تجريبي مقارنة وهو البحث الذي يستخدم الصنفين التجريبيين لكشف المقارنة بين المتغيرين وهما طريقة حل المشكلات بشكل (البحث، والحل، والخلق، والمشاركة) و طريقة حل المشكلات التعاونية كالمتغير المستقل ونتائج التعلم كالمتغير غير المستقل. وعُرفت نتائج التعلم من الاختبار. وتكوّنت عينة هذا البحث من الصنفين وهما الصف العاشر 2 والصف العاشر 4 حيث سبق لهذين الصنفين اختبار التجانس. ثم حُلّلت بيانات الملاحظة ونتائج التعلم من خلال رمز اختبار t المقارن. وحصل تحليل البيانات على أن t حسب $t > 0,10 = 1,99$ فهذه النتيجة تدل على أن الفرضية الصفرية مقبولة والفرضية البديلة مردودة، فلا يوجد اختلاف نتائج التعلم اختلافا هاما بين المتغير المستقل والمتغير غير المستقل في مادة الرابطة الكيميائية في الصف العاشر 2 والصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية 11 بكنبارو حيث أن تلاميذ الصف العاشر 2 الذين يتعلمون بطريقة حل المشكلات بشكل (البحث، والحل، والخلق، والمشاركة) حصلوا على النتائج المعدلة بقدر 83، وأما تلاميذ الصف العاشر 4 الذين يتعلمون بطريقة حل المشكلات التعاونية فحصلوا على النتائج المعدلة بقدر 82.

الكلمات الأساسية : نتائج التعلم، البحث، والحل، والخلق، والمشاركة، حل المشكلات التعاونية، الرابطة الكيميائية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.