



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil pengujian memperoleh temuan bahwa:

1. Terdapat perbedaan pemahaman konsep matematis siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran SSCS dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Hasil dari perhitungan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 2,8066$, berarti besar t_{hit} dibandingkan $t_{tabel} = 2,65$ pada taraf signifikan 5% adalah $2,8066 > 2,65$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_a diterima dan H_o ditolak.
2. Terdapat perbedaan motivasi antara siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil dari perhitungan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 2,7767$ dan $t_{tabel} = 2,65$ pada taraf signifikan 5% adalah $2,7767 > 2,00$, Maka nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak.
3. Terdapat kontribusi motivasi belajar siswa terhadap pemahaman konsep matematis kelas eksperimen. Hasil dari perhitungan uji-korelasi diperoleh nilai $r_{xy} = 0,6028$, $KP = 60,28\%$ dan sisanya $39,72\%$ ditentukan oleh variabel lain. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa adanya kontribusi yang cukup diberikan diberikan motivasi terhadap pemahaman konsep matematis siswa kelas eksperimen.
4. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran SSCS terhadap pemahaman konsep matematis ditinjau dari motivasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat interaksi F_{hitung} sebesar $1,78$ dan $F_{tabel} = 3,15$ pada taraf

signifikan 5%. Maka nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ yang berarti H_a ditolak dan H_o diterima.

B. Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian, peneliti memberikan saran:

1. Diharapkan kepada guru matematika untuk menjadikan model pembelajaran SSCS sebagai salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman konsep.
2. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya supaya membuat soal dengan tingkat kesukaran tinggi, sedang, dan mudah.
3. Penelitian ini dilakukan terhadap siswa SMP Negeri 1 Kampar Kiri Tengah. Oleh karena itu, peneliti menyarankan untuk diterapkan di SMP lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.