

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Proses pembangunan bangsa ditandai dengan pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pada proses tersebut, pendidikan memegang peran penting dalam menciptakan manusia-manusia yang berkualitas.¹ Selain menciptakan manusia yang berkualitas, pendidikan menjadikan manusia memiliki derajat yang tinggi disisi Tuhannya. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surah Al-Mujadalah ayat 11 sebagai berikut:²

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: “Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantara mu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah mahateliti apa yang kamu kerjakan”

Usaha untuk meningkatkan kualitas diri melalui pendidikan bergantung pada proses belajar. Sebab belajar merupakan kegiatan untuk membangun pemahaman terhadap informasi dan pengalaman. Pada prinsipnya belajar adalah berbuat, berbuat untuk mengubah tingkah laku, jadi melakukan kegiatan. Oleh karena itu, aktivitas belajar merupakan komponen penting yang

¹Rini Dwi Utari, Sulistyio Saputro dan Kus Sri Martini, “ Studi Komparasi Penggunaan Media Teka-Teki Silang (TTS) Dan *Index Card Match* (ICM) Pada Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Ditinjau Dari Kemampuan Memori Terhadap Prestasi Belajar Materi Pokok Koloid Siswa Kelas XI IPA SMA N 2 Boyolali Tahun Pelajaran 2013/2014” , (Jurnal Universitas Negeri Semarang, Surakarta, 2015), hal. 127

²Kementrian Agama RI, Syamil Qur’an Yasminah Al-Qur’an Dan Terjemahan (Bandung, 2014), hal. 543

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memang ada didalam suatu proses belajar. Tanpa ada aktivitas belajar, belajar tidak mungkin terjadi.³

Aktivitas siswa diharapkan meningkatkan hasil belajar siswa. Siswa yang keaktifannya tinggi akan memperoleh hasil belajar yang tinggi pula.⁴ Hasil belajar sendiri merupakan salah satu indikator yang paling menonjol dalam keberhasilan suatu pembelajaran. Pengkajian yang terkait dengan hasil belajar dilakukan disetiap jenjang pendidikan karena masih sering ditemukan beberapa siswa menunjukkan hasil belajar yang rendah.⁵

Salah satu mata pelajaran wajib yang ada di Sekolah Menengah Atas (SMA) adalah kimia. Pelajaran kimia bertujuan untuk membekali siswa dengan kemampuan berfikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif sehingga siswa dapat memperoleh kompetensi lanjut ilmu pengetahuan dan teknologi.⁶ Materi pelajaran pada pelajaran kimia umumnya terdiri dari beberapa pokok bahasan, salah satunya adalah tata nama senyawa sederhana. Tata nama senyawa sederhana memiliki karakteristik yang berisikan konsep-konsep yang bersifat teoritis. Pada materi tata nama senyawa sederhana, siswa perlu mengetahui dan memahami prasyarat materi seperti nama unsur, lambang

³Sardiman, A.M, Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar(Jakarta, 1992), Hal. 95.

⁴Sarianti, Aminuyati Dan Husni Syahrudin, “ Pengaruh Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri Pontianak” (Jurnal Untan Pontianak, Pontianak, 2015), Hal. 2.

⁵Anik Fadilah, Nurwachid Budi S. Dan Kusoro Siadi, “Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition Didukung Penggunaan Chemdiary Book” (Jurnal Universitas Negeri Semarang, Semarang, 2012), Hal. 68.

⁶Novrita Mulya Rosa, “ Pengaruh Sikap Pada Mata Pelajaran Kimia Dan Konsep Diri Terhadap Prestasi Belajar Kimia” (Jurnal Universitas Indraprasta PGRI. Vol. 2. No. 3, 2012), Hal. 218.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

unsur, muatan, bilangan oksidasi dan aturan penamaan senyawa serta penulisan rumus kimianya.⁷

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan salah satu guru kimia di SMAN 9 Pekanbaru Bapak Khoirul Akmal, M.Pd., M. Si. didapatkan informasi bahwa keaktifan belajar siswa hanya sekitar 50%. Hal ini berdampak pada hasil belajar siswa yang termasuk kategori rendah karena belum mencapai KKM, terutama pada materi tata nama senyawa kimia yang tuntas hanya 50% dari nilai KKM yaitu 78. Keaktifan belajar siswa yang rendah, memiliki beberapa faktor yaitu karena kesulitan belajar kimia yang bersifat kompleks dan abstrak sehingga siswa bosan dan jenuh, selain itu juga karna informasi yang diterima hanya dari guru tanpa adanya keterlibatan aktif dalam pembelajaran.

Salah satu cara untuk menjadikan siswa aktif didalam belajar serta dapat menunjang tercapainya hasil belajar yang maksimal yaitu penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* disingkat CIRC. Model pembelajaran CIRC merupakan model pembelajaran yang mengakomodasikan level kemampuan yang beragam yang mana siswa ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil berjumlah 4-5 orang. Pertama-tama, siswa mengikuti serangkaian instruksi guru tentang keterampilan membaca dan menulis, kemudian praktik lalu pra penilaian dan kuis. Pada tahap akhir, penghargaan hanya akan diberikan kepada kelompok yang mampu

⁷ Yusran Khery dan Pahriah, “ Pemahaman Konsep Dan Hasil Belajar Mahasiswa Kimia Umum Dalam penerapan Model Pembelajaran *Concept Attainment*” (Jurnal FPMIPA IKIP Mataram. Vol. 1, 2016). Hal. 67.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan performa yang meningkat dalam aktivitas membaca dan menulis.⁸

Model pembelajaran CIRC yang orientasi utamanya adalah pada aktivitas membaca dan menulis menjadikan model ini sesuai untuk digunakan pada materi tata nama senyawa kimia yang memiliki karakteristik berisikan konsep-konsep yang bersifat teoritis. CIRC merupakan model pembelajaran yang berlandaskan konstruktivisme. Kegiatan belajar mengajar dengan mengaitkan antara konsep dan penerapannya, sehingga pembelajaran lebih bermakna dan siswa dapat membangun pengetahuannya sendiri berdasarkan pengetahuan awal yang dimiliki.⁹ Dengan model ini, siswa akan diajak untuk lebih mengetahui dan memahami bagaimana penamaan serta penulisan suatu senyawa karena dalam penyajiannya, guru terlebih dahulu mengingatkan materi yang berkaitan kemudian mengaitkannya dengan tata nama senyawa sederhana. Dengan itu, siswa mengkonstruksi ranah kognitifnya dengan mengaitkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru yang mereka peroleh¹⁰, sehingga siswa ikut terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini sesuai dengan penelitian Siti Marpuah, Margareta Rahayuningsih dan Sri Sukaesih yang mana pada penelitiannya didapat bahwa terdapat perbedaan yang signifikan aktivitas siswa dengan t hitung $6,65 > t$ tabel $3,07$ serta

⁸Miftahul Huda, M. Pd, *Cooperative learning Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan* (Yogyakarta, 2012), hal. 126-127.

⁹ Siti Marpuah, Margareta Rahayuningsih dan Sri Sukaesih, “ Efektivitas Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Dengan *Mind Mapping*” (Jurnal Universitas Negeri Semarang, Vol. 4 No. 3, 2015), hal. 245.

¹⁰ Muh Yunus dan Kurniati Ilham, “Pengaruh Model Pembelajaran aktif Tipe *Giving Question And getting Answers* terhadap Hasil Belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Bajeng” (Jurnal Universitas Negeri Makassar, Vol. 14. No. 1, 2013), Hal. 22.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbedaan yang signifikan hasil belajar dengan t hitung $6,65 > t$ tabel $1,66$ dengan digunakannya model pembelajaran CIRC berbantuan *Mind Mapping* pada materi Koloid.¹¹

Pada penelitian ini, untuk membuat siswa lebih aktif dan tidak jenuh dalam belajar, peneliti juga menggunakan bantuan metode pembelajarn aktif *True Or False* disingkat ToF. ToF digunakan saat tahapan praktek pada model pembelajaran CIRC. ToF merupakan suatu metode permainan dengan menggunakan kartu benar dan kartu salah. Dengan metode ToF, siswa dapat bekerja sama dengan siswa lain dalam hal pengetahuan tentang materi yang dipelajari serta dapat mengemukakan alasan mengapa memilih jawaban benar dan salah.¹²

Berdasarkan pada uraian latar belakang diatas, peneliti tertarik dan merasa perlu untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Pengaruh Penerapan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Berbantuan Metode *True Or False* Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Kimia pada materi Tata Nama Senyawa Sederhana**” ini dilaksanakan sedemikian rupa agar dapat diketahui bagaimana pengaruhnya terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya model CIRC berbantuan metode ToF di Kelas X SMAN 9 Pekanbaru.

¹¹ *Ibid*, hal. 244.

¹² Dyanti Safitri Erlalisdiana, Asep Kurnia Jayadinata Dan Julia, “ Pengaruh Penggunaan Strategi *True Or False* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Perubahan Kenampakan Bumi Dan Benda Langit” (Jurnal UPI Vol. 1, No. 1, Sumedang, 2016), Hal. 753.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

Untuk lebih mudah dalam memahami dan menghindari kesalahan pemahaman terhadap penelitian ini, maka ada beberapa istilah yang perlu didefinisikan, yaitu:

1. Pembelajaran kooperatif tipe CIRC dari segi bahasa dapat diartikan sebagai suatu model pembelajaran kooperatif yang mengintegrasikan suatu bacaan secara menyeluruh kemudian mengkomposikannya menjadi bagian bagian yang penting. Model pembelajaran CIRC ini terfokus pada keterlibatan siswa untuk belajar secara aktif, Dengan demikian siswa tidak hanya menerima saja materi pengajaran yang diberikan guru, melainkan siswa juga berusaha menggali dan mengembangkan sendiri dalam kelompoknya.¹³
2. Metode pembelajaran *True or False* (ToF) merupakan metode pembelajaran aktif yang mengharuskan siswa untuk lebih aktif, karena berusaha mencari kebenaran dari pernyataan yang diperoleh. Secara bergantian siswa menyampaikan pendapat “*true*” atau “*false*” terhadap suatu pernyataan yang diperolehnya.¹⁴
3. Aktivitas belajar merupakan segala kegiatan yang dilakukan dalam proses interaksi (guru dan siswa) dalam rangka mencapai tujuan belajar. Pada

¹³Irawati Tambunan, “Pengaruh Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Berbantuan Scramble Terhadap Hasil Belajar Kognitif Materi Sistem Peredaran Darah Siswa SMP” (Skripsi Universitas Negeri Semarang, Semarang, 2011), hal. 9.

¹⁴Mel Siberman, *Active Learning* 101 Strategi Pembelajaran Aktif (Yogyakarta, 2007), hal. 111.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses belajar diperlukan aktivitas, sebab pada prinsipnya belajar adalah berbuat.¹⁵

4. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.¹⁶
5. Tata Nama Senyawa Sederhana merupakan penerapan aturan-aturan tertentu untuk menurunkan nama ilmiah suatu zat.¹⁷

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Adapun yang menjadi identifikasi masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Kesulitan belajar kimia yang bersifat kompleks dan abstrak sehingga siswa bosan dan jenuh.
- b. Keaktifan belajar siswa rendah
- c. Masih terdapat sekitar 50% siswa belum mencapai KKM pada tahun ajaran 2015/2016.
- d. Informasi belajar yang diterima dominan dari guru.

2. Batasan Masalah

Agar tidak terjadi kesalahan dalam memahami masalah yang akan diteliti dan mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya, maka penulis membuat batasan masalah sebagai berikut:

¹⁵Yunita Susanti, “ Pengaruh Aktivitas dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil belajar Dalam Pembelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Geringging” (Jurnal Universitas Negeri Padang, Padang, 2013), hal. 4.

¹⁶Dimiyati Dan Musjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta,2002). hal. 54.

¹⁷Raymond Chang, *Kimia Dasar Konsep-Konsep Inti Edisi Ketiga Jilid 1* (Jakarta, 2004). hal. 44.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Model pembelajaran yang digunakan adalah model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* berbantuan metode *True or False (ToF)*.
- b. Parameter yang digunakan adalah untuk mengukur aktivitas belajar yang dilihat dari 6 aspek aktivitas belajar yaitu Aktivitas Visual, Aktivitas Lisan, Aktivitas Mendengar, Aktivitas Menulis, Aktivitas Motorik dan Aktivitas Mental dan untuk mengukur hasil belajar pada ranah kognitif C1-C4.
- c. Subjek penelitian adalah siswa Kelas X SMA N 9 Pekanbaru tahun ajaran 2016/2017.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative integrated reading and composition (CIRC)* berbantuan metode *True Or False* terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa pada materi tata nama senyawa sederhana SMAN 9 Pekanbaru?

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang diharapkan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative integrated reading and composition (CIRC)* berbantuan metode *True Or*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

False terhadap aktivitas dan hasil belajar peserta didik pada materi Tata Nama Senyawa Sederhana SMAN 9 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat antara lain:

- a. Manfaat bagi siswa, diharapkan dengan menggunakan metode pembelajaran cooperative integrated reading and composition (CIRC) berbantuan metode *True Or False* dapat menjadikan siswa aktif dalam belajar sehingga hasil belajar tercapai sesuai yang dirancang dalam tujuan pembelajaran.
- b. Manfaat bagi Guru, diharapkan dapat menjadi informasi untuk menggunakan media pembelajaran yang interaktif, inspiratif dan menyenangkan bagi peserta didik terutama pada materi Tata Nama Senyawa Sederhana.
- c. Manfaat bagi Sekolah, diharapkan bisa menjadi masukan agar siswa dapat lebih aktif belajar kimia disekolah terutama pada materi Tata Nama Senyawa Sederhana.
- d. Manfaat bagi Peneliti, diharapkan dapat menambah, memperluas dan mengembangkan ilmu pengetahuan serta kreatifitas dalam pengajaran dan pengalaman peneliti dalam bidang pendidikan.