


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Ami Sabrina, (2018): Pengaruh Penerapan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* Berbantuan Metode *True or False* terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X SMAN 9 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative integrated reading and composition* (CIRC) berbantuan metode *True Or False* (ToF) terhadap aktivitas dan hasil belajar peserta didik pada materi Tata Nama Senyawa Sederhana SMA Negeri 9 Pekanbaru. Penelitian ini dilaksanakan di kelas X SMA Negeri 9 Pekanbaru tahun pelajaran 2016/2017 menggunakan metode *Quasi experimental design* dengan desain *Nonequivalent control group Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X (1,2,3,4 dan 6) yang diampu oleh guru bidang studi yang sama. Sampel penelitian ini ditentukan secara *Purposive sampling*, yaitu kelas X2 dan X3. Data aktivitas belajar menggunakan uji nonparametrik karena data tidak normal, sedangkan data hasil belajar menggunakan uji-t. Berdasarkan analisis data diketahui bahwa setelah mengikuti pembelajaran, nilai aktivitas dan hasil belajar kelas eksperimen lebih besar dibanding kelas kontrol. terdapat perbedaan signifikan aktivitas belajar dengan  $Z_{hitung} 2,12 > Z_{tabel} 1,96$ , dengan rata-rata aktivitas belajar kelas eksperimen sebesar 64,28% sedangkan kelas kontrol sebesar 58,81%. juga terdapat perbedaan hasil belajar dengan  $t_{hitung} 2,06 > t_{tabel} 1,67$  dengan pengaruh sebesar 5%. Hal ini membuktikan bahwa, semakin bagus aktivitas belajar siswa maka hasil belajar siswa akan semakin meningkat.

**Kata Kunci :** *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), True or False (ToF), Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Tata Nama Senyawa Sederhana.*



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Ami Sabrina, (2018): The Effect of Using Cooperative Integrated Reading and Composition Model with the Help of True or False Method toward Student Activity and Chemistry Learning Achievement at the Tenth Grade of State Senior High School 9 Pekanbaru**

This research aimed at knowing the effect of using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model with the help of True or False (TOF) method toward student activity and chemistry learning achievement on Simple Chemical Compounds Nomenclature lesson at the tenth grade of State Senior High School 9 Pekanbaru. This research was administered at the tenth-grade of State Senior High School 9 Pekanbaru in the Academic Year of 2016/2017. Quasi-experimental method was used in this research with Nonequivalent control group design. All of the tenth-grade students (1, 2, 3, 4, and 6) taught by the same subject teacher were the population of this research. Purposive sampling was used in this research, and the tenth-grade students of classes 2 and 3 were the samples. Nonparametric test was used for learning activity data because the data were not normal, and t-test was used for learning achievement data. Based on the data analysis, it could be known that student activity and learning achievement of experimental group was higher than the control group. There was a significant difference on student learning activity, and  $Z_{\text{observed}} 2.12$  was higher than  $Z_{\text{table}} 1.96$ . student learning activity mean of experimental group was 64.28%, and the mean of control group was 58.81%. There was also a difference on student learning achievement,  $t_{\text{observed}} 2.06$  was higher than  $t_{\text{table}} 1.67$  and the effect was 5%. It revealed that the better student learning activity was, the higher student learning achievement would be.

**Keywords:** *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), True or False (TOF), Learning Activity, Learning Achievement, Simple Chemical Compounds Nomenclature.*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

أمي صبرينا، (٢٠١٨) : تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني المتكامل بالقراءة والإنشاء وطريقة الاستجواب بكلمة "صحيح" أم "خاطئ" على نشاط التعلم ونتائجه في درس الكيمياء لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٩ بكنبارو.

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني المتكامل بالقراءة والإنشاء وطريقة الاستجواب بكلمة "صحيح" أم "خاطئ" على نشاط التعلم ونتائجه في درس الكيمياء لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٩ بكنبارو. جرى تنفيذ هذا البحث في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٩ بكنبارو لعام دراسي. هذا البحث بحث الشبه التجريبي وتصميمه تصميم المجموعة الضابطة. مجتمع هذا البحث جميع التلاميذ في الفصل العاشر (١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥ و ٦) حيث أنهم في نفس المدرس. أسلوب تعيين العينة في هذا البحث هو أسلوب العينة العشوائية، والعينة من الفصل العاشر ٢ والفصل العاشر ٣. بيانات نشاط التعلم تستخدم اختبار امتثا بت لكونها شاذة، وبيانات نتائج التعلم تستخدم اختبار-t. وبناء على تحليل البيانات، أصبحت نتائج نشاط التلاميذ وتعلمهم في الفصل التجريبي أكبر من التلاميذ في الفصل الضابطي بعد اشتراكهم تطبيق نموذج التعليم التعاوني المتكامل بالقراءة والإنشاء وطريقة الاستجواب بكلمة "صحيح" أم "خاطئ" وكان بين الفصل التجريبي والفصل الضابطي اختلاف هام في نشاط التعلم حيث أن  $Z$  حساب  $Z < 2,12$  جدول  $Z$   $1,96$  بمعدلة نتائج نشاط التعلم للفصل التجريبي بقدر  $56,28\%$ ، وأما للفصل الضابطي فبقدر  $58,81\%$ . وبالإضافة إلى ذلك، كان اختلاف نتائج التعلم بحيث  $t$  حساب  $t < 2,06$  جدول  $t$   $1,67$  والتأثير بقدر  $5\%$ ، فهذه النتيجة تدل على أنّ إذا تحسّن نشاط التعلم لدى التلاميذ تحسنت نتائج تعلمهم.

الكلمات الأساسية : نموذج التعليم التعاوني المتكامل بالقراءة والإنشاء، طريقة الاستجواب بكلمة "صحيح" أم "خاطئ"، نشاط التعلم، المستحضر البسيط.