



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABTRAK

Nurhayatul Husna, (2018): Upaya Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Terisolir di SMA Negeri 7 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) upaya guru bimbingan konseling dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa terisolir di SMA Negeri 7 Pekanbaru, (2) faktor-faktor yang mendukung dan menghambat upaya guru bimbingan konseling dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa terisolir di SMA Negeri 7 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Informan utama penelitian adalah tiga orang guru bimbingan konseling dan informan pendukungnya adalah 2 orang siswa terisolir. Untuk mengumpulkan data digunakan teknik wawancara dan dokumentasi. Data wawancara dianalisa dengan cara kualitatif kemudian disimpulkan secara kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru bimbingan konseling dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa terisolir di SMA Negeri 7 Pekanbaru adalah (1) melaksanakan layanan bimbingan konseling terhadap siswa, khususnya siswa yang yang kepercayaan dirinya rendah disebabkan terisolir, seperti layanan konseling individual, layanan klasikal serta layanan bimbingan dan konseling kelompok, (2) melaksanakan teknik-teknik yang ada dalam bimbingan konseling yang sesuai terhadap permasalahan yang dialami siswa, (3) serta memberikan semangat dan motivasi kepada siswa. Temuan penelitian mengenai faktor-faktor yang mendukung dan menghambat upaya guru bimbingan konseling dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa terisolir di SMA Negeri 7 Pekanbaru adalah (1) faktor internal seperti latar belakang pendidikan guru bimbingan konseling yang sesuai dengan bidang yang digelutinya dan pengalamannya seperti menjalin kerjasama, (2) faktor eksternal seperti fasilitas yang tersedia hanya ruangan BK walaupun tidak lengkap dan tidak ada dana khusus untuk pelaksanaan kegiatan BK. Oleh karena itu perlu adanya perhatian dari pihak sekolah terhadap pelayanan bimbingan konseling.

Kata Kunci : *Guru Bimbingan Konseling, Kepercayaan Diri, Siswa Terisolir*



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT**Nurhayatul Husna, (2018) : The Effort of Guidance and Counseling Teacher in Increasing Confidence of Isolated Student at State Senior High School 7 Pekanbaru.**

This research aimed at knowing 1) the effort of guidance and counseling teacher in increasing confidence of isolated student, and 2) the supporting and obstructing factors the effort of guidance and counseling teacher in increasing confidence of isolated student at state senior high school 7 pekanbaru. This research was a descriptive qualitative. The main informants were 3 guidance and counseling teachers and 2 isolated students. Interview and documentation techniques were used for collecting the data. The data interview was analyzed qualitatively and it was concluded qualitatively. The research result showed that the effort of guidance and counseling teacher in increasing confidence of isolated student were 1) doing the isolated student services especially for students that their confidence was low because of isolated such as individual counseling, classical and group guidance and counseling services, 2) doing the relevant techniques to student problems, 3) giving spirit and motivation to students. The supporting and obstructing factors the effort of guidance and counseling teacher in increasing confidence of isolated student were 1) the internal factors were the background and experience of guidance and counseling teachers, 2) the external factors were the facilities that was only guidance and counseling room available, it was not complete and there were no the special funds that was allocated to guidance and counseling activities. Therefore, it need attention from the school for guidance and counseling services.

Keywords: *Guidance and Counseling Teacher, Confidence, Isolated Student*

ملخص

نورحياة الحسنی، (٢٠١٨) : جهد المعلم التوجيه الإرشادي في ترقية ثقة التلاميذ الذاتي
الإنفرادي في المدرسة الثانوية الحكومية السابعة بكنبارو

هدف هذا البحث إلى التعرف على : (١) جهد المعلم التوجيه الإرشادي في ترقية ثقة التلاميذ
الذاتي الإنفرادي في المدرسة الثانوية الحكومية السابعة بكنبارو. (٢) العوامل التي تؤثر عليها. هذا البحث
من نوع بحث الوصفي الكمي. المخبر الأساسي في هذا البحث يؤخذ من ثلاثة المرشدين والمخبر الثانوي
من تلميذان إنفرادان. جمعت البيانات بالمقابلة و التوثيق ثم تحليلها بتقنية الوصفية الكمية. نتائج البحث
على جهد المعلم التوجيه الإرشادي في ترقية ثقة التلاميذ الذاتي الإنفرادي في المدرسة الثانوية الحكومية
السابعة بكنبارو وتلخص الى : (١) تنفيذ التوجيه والإرشادي على التلاميذ وخاصة لتلاميذ المنفردين.
(٢) تنفيذ التقنيات المطابقة على مشكلات التي تواجهها التلاميذ. (٣). تقدم التشجيع والتحفيز
للتلاميذ. أما العوامل المؤثرة هي : درجات الأكاديمية ، الإرشاد المهني ، تدريب المرشد، تعاون المرشد
مع الآخر في زيادة رغبة التلاميذ. اما الموانع المؤثر هي : الوسائل في الاستشارة الفردية ما زلت في الحد
الأدني مثل غرفة الإرشاد لاتزل صغيرة ومن حيث المالية الناقصة . ولذلك ترجى اليها الإهتمام من
المدرسة على خدمات التوجيه الإرشادي.

الكلمات الأساسية : العلم التوجيه الاردي التلاميذ الانفرادي الثقة