

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Suri Lesmi, (2018): Penerapan Strategi Diskusi Stix untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam melalui penerapan strategi diskusi stix di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Kampar Utara. Dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan belajar siswa diantaranya siswa kurang berinisiatif untuk bertanya, kurang menjawab pertanyaan guru dan kurang mengerjakan tugas yang diberikan guru. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian adalah guru dan siswa. Objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi diskusi stix dan keaktifan belajar. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis statistik deskriptif dan persentase. Berdasarkan hasil penelitian analisis data menunjukkan keaktifan belajar siswa sebelum tindakan hanya 70%. Kemudian setelah menerapkan strategi diskusi stix pada siklus I pertemuan 1 keaktifan belajar siswa hanya 73,33%. Kemudian meningkat menjadi 76,67%. Pada siklus II keaktifan belajar siswa hanya 81,67%. Kemudian meningkat menjadi 86,67%. Artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi diskusi stix dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar.

**Kata Kunci:** *Strategi Diskusi Stix, Keaktifan, Ilmu Pengetahuan Alam*



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Suri Lesmi, (2018): The Implementation of Stix Discussion Strategy in Increasing Student Learning Effectiveness on Natural Science Subject at the Fourth Grade of State Elementary School 001 Sawah, Kampar Utara District, Kampar Regency**

This research aimed at knowing the increase of student learning effectiveness on Natural Science subject through the implementation of Stix Discussion strategy at the fourth grade of State Elementary School 001 Sawah, Kampar Utara District. It was instigated by the low of student learning effectiveness such as students were not initiative to question, they did not answer teacher question and they did not do the homework given by the teacher. This research was a Classroom Action Research. The subjects of this research were the teachers and students, and the objects were the implementation of Stix Discussion strategy and learning effectiveness. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was Descriptive statistical analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, it showed student learning activity that was 70% before the action. After implementing Stix Discussion strategy in the first cycle, student learning effectiveness was 75%. In the second cycle, student learning effectiveness increased to 84.17%. It meant that it achieved success indicators that were determined. Thus, it could be concluded that Stix Discussion strategy could increase student learning effectiveness on natural science subject at the fourth grade of State Elementary School 001 sawah, Kampar Utara District, Kampar Regency.

**Keywords:** *Stix Discussion Strategy, Effectiveness, Natural science.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

سوري لسمي، (٢٠١٨) : تطبيق إستراتيجية مناقشة هددب لتحسين حيوية التعلم لدى تلاميذ الفصل الرابع في مادة العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ساوه بمديرية كامبار الشمالي منطقة كامبار

هذا البحث يهدف إلى معرفة تحسين حيوية التعلم لدى تلاميذ الفصل الرابع في مادة العلوم الطبيعية من خلال تطبيق إستراتيجية مناقشة هددب بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ساوه بمديرية كامبار الشمالي منطقة كامبار. خلفية هذا البحث انخاض حيوية التعلم لدى التلاميذ ومنه رغبة التلاميذ عن تقديم السؤال، وقلّة أجابتهم أسئلة المدرس، وقلّة مراعاتهم بالواجب الذي أوجبهم المدرس. هذا البحث بحث إجرائي. أفراد هذا البحث المدرس والتلاميذ. وموضوع هذا البحث تطبيق إستراتيجية مناقشة هددب و حيوية التعلم. وجرى تنفيذ هذا البحث في الدورتين وكل دورة لقاءان. وأساليب جمع البيانات في هذا البحث تتكون من الملاحظة والتوثيق. وأسلوب تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث أسلوب التحليل الإحصائي مع النسبة المئوية. مؤسسا على نتيجة البحث وتحليل البيانات، كانت حيوية التعلم قبل الإجراء بقدر ٧٠%، وبعد تطبيق إستراتيجية مناقشة هددب في الدورة الأولى أصبحت حيوية التعلم لدى التلاميذ ٧٥%. وأما بعد الدورة الثانية فأصبحت حيوية التعلم لدى التلاميذ ٨٤,١٧%، وهذه النتيجة تدل على أنها بلغت مؤشرات النجاح المرجوة. وهكذا تم الاستنباط بأن تطبيق إستراتيجية مناقشة هددب يتمكن من تحسين حيوية التعلم لدى التلاميذ.

الكلمات الأساسية : إستراتيجية مناقشة هددب، حيوية، العلوم الطبيعية