



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rahma Dani, (2018) : Penerapan Strategi Catatan Jendela untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 019 Muara Uwai Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia melalui penerapan strategi Catatan Jendela di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 019 Muara Uwai Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar, yang dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang tidak mencapai KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 60.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 019 Muara Uwai yang berjumlah 23 orang siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi catatan jendela untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini dirancang dalam empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dua siklus, tiap siklus dua kali pertemuan. Adapun pengumpulandata dalam penelitian ini adalah Observasi, Test dan Dokumentasi. Sedangkan analisa datanya yaitu statistik deskriptif.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa penerapan strategi catatan jendela dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa sebelum tindakan yaitu nilai rata-ratanya adalah 53,91% setelah diterapkan strategi catatan jendela pada siklus I nilai rata-ratanya adalah 76% dan pada siklus II nilai rata-ratanya adalah 81,73%. Dengan demikian strategi Catatan Jendela dapat meningkatkan Hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *Stategi catatan jendela, Hasil Belajar, Bahasa Indonesia*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rahma Dani, (2018): The Implementation of *CatatanJendela* Strategy in Increasing Student Learning Achievement on Indonesian Language Subject at the Fourth Grade of State Elementary School 019 MuaraUwai, Bangkinang District, Kampar Regency

This research aimed at knowing the increase of student learning achievement on Indonesian Language subject through the implementation of *Catatan Jendela* strategy at the fourth grade of State Elementary School 019 MuaraUwai, Bangkinang District, Kampar Regency. It was instigated by the low of student learning achievement that could not pass the minimum standard of passing grade determined 60. This research was a Classroom Action Research. The subjects of this research were the teachers and students, and the objects were the implementation of *Catatan Jendela* strategy and student learning achievement. This research was designed into four steps—planning, implementing the action, observing, and reflecting. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was Descriptive statistic. Based on the research findings and data analyses, the implementation of *Catatan Jendela* strategy could increase student learning achievement. It could be identified from student learning achievement that the mean score was 53.91% before the action, it increased to 76% after implementing the strategy in the first cycle, and it was 81.73% in the second cycle. Thus, *Catatan Jendela* strategy could increase student learning achievement.

Keywords: *CatatanJendela* strategy, *Learning Achievement*, *Indonesian Language*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

رحمة داني، (2018) : تطبيق إستراتيجية الملاحظة الشبكية لترقية نتائج التعلم في مادة اللغة الإندونيسية لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية 019 موارا أوواي بمنطقة كامبار.

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية نتائج التعلم في مادة اللغة الإندونيسية من خلال إستراتيجية الملاحظة الشبكية في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية 019 موارا بمنطقة كامبار. وخلفية هذا البحث انخفاض نتائج التعلم لدى التلاميذ التي لم تبلغ إلى حد الاكتمال الأسفل المقرر في المدرسة وهو 60.

هذا البحث بحث إجراء الفصل. أفراد هذا البحث المدرس والتلاميذ. وأما موضوعه فهو تطبيق إستراتيجية الملاحظة الشبكية ونتائج التعلم لدى التلاميذ. وصُمم هذا البحث في أربع مراحل وهي التخطيط، وإجراء الفصل، الملاحظة، والانكعاس. وسار تنفيذ هذا البحث في الدورتين ولكل دورة لقاءان. وأما أساليب جمع البيانات في هذا البحث فهي الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. وتحليل البيانات في هذا البحث هو الحساب الوصفي.

وتم الاستنباط مبنياً على نتيجة البحث وتحليل البيانات بأن تطبيق إستراتيجية الملاحظة الشبكية يتمكن من ترقية نتائج التعلم لدى التلاميذ بالنظر إلى نتائج التعلم المعدلة لدى التلاميذ التي كانت قبل إجراء الفصل وهي 53,91%. وبعد تطبيق إستراتيجية الملاحظة الشبكية للدورة الأولى أصبحت نتائج التعلم المعدلة 76% وفي الدورة الثانية أصبحت 81,73%. فالاستنباط من تلك النتائج أن إستراتيجية الملاحظة الشبكية تتمكن ترقية نتائج التعلم لدى التلاميذ.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية الملاحظة الشبكية، نتائج التعلم، اللغة الإندونيسية.