

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Mutia Novita, (2018): Penerapan Model Pembelajaran ARIAS dengan Setting Cooperative Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Aziziyah Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Aziziyah Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar yang tidak mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan sekolah yaitu 78. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah penerapan model Pembelajaran ARIAS dengan *Setting Cooperative Jigsaw* dan hasil belajar. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus setiap siklus dilakukan dua pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data yaitu observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis statistik deskriptif. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa penerapan model pembelajaran ARIAS dengan *Setting Cooperative Jigsaw* menunjukkan hasil belajar siswa sebelum tindakan hanya mencapai rata-rata 70,42 dengan ketuntasan klasikal 39,28% atau tergolong cukup. Kemudian setelah menerapkan model Pembelajaran ARIAS dengan *Setting Cooperative Jigsaw* pada siklus I hasil belajar siswa meningkat dengan rata-rata 75,92 dengan ketuntasan klasikal 60,71% atau tergolong baik. Dan pada siklus II hasil belajar siswa meningkat dengan rata-rata 80,5 dengan ketuntasan klasikal 82,14% atau tergolong baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran ARIAS dengan *Setting Cooperative Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Aziziyah Pekanbaru.

**Kata Kunci : ARIAS, Cooperative Jigsaw, Hasil Belajar.**



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Mutia Novita, (2018): The Implementation of ARIAS Learning Model with Setting Cooperative Jigsaw in Increasing Student Learning Achievement on Civic Education Subject at the Fifth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Aziziyyah Pekanbaru**

This research aimed at increasing student learning achievement on Civic Education subject at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Aziziyyah Pekanbaru. It was instigated by the low of student learning achievement that could not pass the minimum standard of passing grade determined 78. This research was a Classroom Action Research. The subjects of this research were the teachers and students, and the objects were the implementation of ARIAS learning model with Setting Cooperative Jigsaw and learning achievement. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was Descriptive statistical analysis. Based on the research findings and data analyses, the implementation of ARIAS learning model with Setting Cooperative Jigsaw showed that student learning achievement mean was 70.42 with 39.28% classical mastery before the action, and it was on enough category. After implementing ARIAS learning model with Setting Cooperative Jigsaw in the first cycle, student learning achievement mean increased to 75.92 with 60.71% classical mastery, and it was on good category. In the second cycle, student learning achievement mean increased to 80.5 with 82.14% classical mastery, and it was on good category. Thus, it could be concluded that the implementation of ARIAS learning model with Setting Cooperative Jigsaw could increase student learning achievement on Civic Education subject at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Aziziyyah Pekanbaru.

**Keywords:** *ARIAS, Cooperative Jigsaw, Learning Achievement.*

