



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Yuriko Hernanda, (2018): Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Learning Start With A Question (LSQ)* dengan Menggunakan Media *Handout* Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Tambang.

Penelitian ini merupakan penelitian *quasy* eksperimen dengan rancangan *pretest* dan *posttest*. *Quasy* eksperimen dapat digunakan minimal kalau dapat mengontrol satu variabel saja. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada materi laju reaksi. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif *Learning Start With A Question (LSQ)* dengan menggunakan media *Handout* terhadap hasil belajar kimia siswa kelas XI IPA SMA Negeri 2 Tambang pada materi laju reaksi. Sampel dalam penelitian ini adalah dua kelas XI IPA yang mempunyai tingkat homogenitas yang sama. Kelas XI IPA 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 3 sebagai kelas kontrol, dimana pengambilan sampel ini menggunakan teknik *simple random sampling*. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini melalui observasi, tes data awal yaitu uji homogenitas dan tes data akhir yaitu *pretest* dan *posttest*, serta dokumentasi yang digunakan untuk memperkuat data yang diperoleh. Hasil analisis menunjukkan nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen adalah 81,21 sedangkan kelas kontrol adalah 78,53. Analisis data akhir pada penelitian ini menggunakan uji tes “t”, maka diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,39$ dan $t_{tabel} = 2,00$ pada taraf signifikan 5%. Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak, dan H_a diterima yang berarti menunjukkan adanya pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif *Learning Start With A Question (LSQ)* dengan menggunakan media *Handout* terhadap hasil belajar kimia siswa kelas XI IPA SMA Negeri 2 Tambang pada materi laju reaksi, dengan koefisien pengaruh (K_p) sebesar 8%.

Kata Kunci : *Learning Start With A Question (LSQ)*, Hasil Belajar, *Handout*, dan Laju Reaksi .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Yuriko Hernanda, (2018): The Effect of Using Learning Start with a Question (LSQ) of Active Learning Strategy with Handout Media toward Student Chemistry Learning Achievement at the Eleventh Grade of Natural Science of State Senior High School 2 Tambang

This research was a Quasi-experiment with pretest and posttest design. Quasi-experiment could be used, if a variable could be controlled. This research was instigated by the low of student learning achievement on Reaction Rate Lesson. This research aimed at knowing the effect of using Learning Start with a Question (LSQ) of active learning strategy with handout media toward student chemistry learning achievement on Reaction Rate Lesson at the eleventh grade of Natural Science of State Senior High School 2 Tambang. There were two sample classes of the eleventh grade of Natural Science that had the same homogeneity level. The eleventh-grade students of Natural Science 2 were as the experimental group and the students of Natural Science 3 were as the control group. Simple random sampling technique was used in this research. Observation, homogeneity test as the preliminary data test, pretest and posttest as the final data test, and documentation were the techniques of collecting the data. The analysis result showed mean posttest score of experimental group was 81.21, and the score of control group was 78.53. t -test was used to analyze the final data, and it was obtained t_{observed} score 2.39 and t_{table} 2.00 at 5% significant level. t_{observed} score was higher than t_{table} that H_0 was rejected and H_a was accepted. It meant that there was an effect of using LSQ of active learning strategy with handout media toward student chemistry learning achievement on Reaction Rate Lesson at the eleventh grade of Natural Science of State Senior High School 2 Tambang, and its coefficient of effect was 8%.

Keywords: Learning Start with a Question (LSQ), Learning Achievement, Handout, Reaction Rate

