



ABSTRAK

Riska Rayani, (2018): Pengaruh Penerapan Metode *Unit Teaching* Terhadap Motivasi Belajar Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 14 Pekanbaru

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu pengaruh penerapan metode *Unit Teaching* (Variabel Bebas/independen atau variabel X) dan terhadap motivasi belajar siswa (Variabel terikat/dependent atau variabel Y). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan terhadap penerapan metode *Unit Teaching* terhadap motivasi belajar siswa di sekolah Menengah Pertama Negeri 14 Pekanbaru. Jenis penelitian adalah korelasi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 14 Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh penerapan metode *Unit Teaching* terhadap motivasi belajar dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 14 Pekanbaru. Teknik pengumpulan data dengan cara angket dan observasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan rumus "test t". Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII yang berjumlah 64 siswa, dan 1 orang guru pendidikan agama Islam sedangkan sampelnya yaitu pada kelas kontrol berjumlah 31 orang siswa dan kelas eksperimen berjumlah 33 siswa, teknik pengambilan sampel tersebut menggunakan teknik Purposive Sampling. Berdasarkan analisis Nilai $t_{hitung} = 2,697$, berarti bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikan 5% maupun taraf signifikan 1% dengan $df = N_x + N_y - 2 = 33 + 31 - 2 = 62$. Dalam tabel tidak terdapat $df = 62$, maka dari itu digunakan df yang mendekati 62 yaitu $df = 60$. Dengan diperoleh df dari t_{tabel} pada taraf signifikan 5% dan 1% sebesar 2,00 dan 2,65, ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, $2,00 < 2,697 > 2,65$ maka diputuskan bahwa H_0 ditolak H_a diterima. Ini artinya, ada pengaruh yang signifikan antara metode *Unit teaching* terhadap motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 14 Pekanbaru dari perolehan analisis data $2,00 < 2,697 > 2,65$ maka diputuskan bahwa H_0 ditolak H_a diterima. Ini artinya, ada pengaruh yang signifikan antara metode *Unit teaching* terhadap motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 14 Pekanbaru. dapat disimpulkan penerapan metode *Unit teaching* berada pada kategori **Sangat Baik** yaitu **87,5%**, dan motivasi belajar siswa berada pada kategori **Baik** yaitu **64,54%**.

Kata Kunci: *Metode Unit Teaching, Motivasi Belajar*