



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sugiati, (2018): Implementasi Manajemen Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Ahmad Dahlan Pekanbaru

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui implementasi manajemen bimbingan dan konseling di SMA Muhammadiyah 1 Ahmad Dahlan Pekanbaru dan (2) Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi guru bimbingan dan konseling dalam implementasi manajemen bimbingan dan konseling di SMA Muhammadiyah 1 Ahmad Dahlan Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah guru bimbingan dan konseling sedangkan objek dalam penelitian ini adalah implementasi manajemen bimbingan dan konseling. Informan dalam penelitian ini adalah guru bimbingan dan konseling yang berjumlah 2 orang, kepala sekolah, wali kelas dan guru mata pelajaran. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang peneliti gunakan adalah teknik analisis interaktif model Miles dan Michael Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi manajemen bimbingan dan konseling, yaitu: (1) Guru bimbingan dan konseling melaksanakan perencanaan program bimbingan dan konseling sesuai dengan kebutuhan siswa. (2) Guru bimbingan dan konseling melaksanakan pengorganisasian meliputi pembagian tugas bimbingan dan konseling dan pelibatan *stakeholder*. (3) Guru bimbingan dan konseling melaksanakan pengkoordinasian melalui komunikasi kepada pihak-pihak yang terkait. (4) Guru bimbingan dan konseling melaksanakan beberapa bidang bimbingan meliputi bimbingan pribadi, sosial, belajar, karier, dan kehidupan keberagamaan, jenis layanan meliputi layanan orientasi dan layanan informasi dan juga kegiatan pendukung meliputi aplikasi instrumentasi, himpunan data, alih tangan dan kunjungan rumah. (5) Kepala sekolah melaksanakan pengawasan tidak langsung kegiatan bimbingan dan konseling di sekolah ini dan meminta laporan kegiatan bimbingan dan konseling yang dilakukan oleh guru BK. Faktor pendukung dalam implementasi manajemen bimbingan dan konseling, yaitu: (1) Tersedianya sarana dan prasarana, (2) Kepala sekolah mendukung kegiatan bimbingan dan konseling. Sedangkan faktor penghambat dalam implementasi manajemen bimbingan dan konseling, yaitu: (1) Latar belakang pendidikan guru bimbingan dan konseling, (2) Pembiayaan personil atau pendanaan (3) Jumlah guru bimbingan dan konseling (4) Kerjasama antara guru bimbingan dan konseling dan personil sekolah.

Kata Kunci: Implementasi, Manajemen Bimbingan dan Konseling.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sugiati, (2018): The Implementation of Guidance and Counseling Managements at Senior High School of Muhammadiyah 1 Ahmad Dahlan Pekanbaru

This research aimed at knowing 1) the implementation of guidance and counseling managements, 2) the support and influencing factors in implementing guidance and counseling managements at Senior High School of Muhammadiyah 1 Ahmad Dahlan Pekanbaru. This research was a descriptive qualitative. The subject of this research was the guidance and counseling teacher. The object of this research was the implementation of guidance and counseling managements. The informants of this research were 2 guidance and counseling teachers, the headmaster, homeroom teacher and the subject teachers. Interview and documentation techniques were used for collecting the data. Data analysis technique that researchers use is an interactive analysis technique model Miles and Michael Huberman. The research result showed that the implementation of guidance and counseling managements that were 1) guidance and counseling teacher implemented the planning of guidance and counseling programs appropriate students' needs, 2) guidance and counseling teacher implemented the organizing of guidance and counseling officer division and stakeholder engagement, 3) guidance and counseling teacher implemented the communicating coordination to related parties, 4) guidance and counseling teacher implemented some guidance that covered individual, social, study, carrier and religious life guidance. The kind of services such as orientation and information services, and then supporting activities that were the instrument application, data set, over hand and home visit. 5) The principal conducts indirect supervision of guidance and counseling activities in this school and requests reports on teacher guidance and counseling activities. The support factors in the implementation of guidance and counseling managements that were: 1) an available of facilities and infrastructure, 2) the headmaster supports guidance and counseling activities. The influence factors in the implementation of guidance and counseling that were: 1) the educational background of guidance and counseling teachers, 2) personnel financing or funding, 3) the quantity of guidance and counseling teachers, 4) the cooperation between guidance and counseling teachers and school personnel.

Keywords: Implementation, Guidance and Counseling Management.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

سوغياتي، (٢٠١٨) : تطبيق إدارة الإشراف والخدمة الاستشارية في المدرسة العامة "محمدية" الأولى
 أحمد دهلان بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ما يأتي : (١) تطبيق إدارة الإشراف والخدمة الاستشارية، و (٢) المعرفة عن العوامل التي تؤثر المشرف والمستشار في تطبيق إدارة الإشراف والخدمة الاستشارية. نوع هذا البحث بحث وصفي نوعي. وفرد البحث المشرف والمستشار، وموضوع البحث تطبيق إدارة الإشراف والخدمة الاستشارية بالمدرسين وناظر المدرسة وولي الصف ومدرس المادة الدراسية. تقنيا تحليل البيانات التي يستخدمها الباحثون هي تقنية التحليل التفاعلي مايلد ومايكل هويرمان. وأسلوب تحليل البيانات تحليل وصفي. ومن نتائج البحث ما يأتي : (١) المشرف والمستشار قاما بتنفيذ خطة برنامج الإشراف والخدمة الاستشارية على حسب حاجة التلاميذ، (٢) المشرف والمستشار قاما بالتنسيق الذي يحتوى على توزيع واجبة الإشراف والخدمة الاستشارية ومشاركة صاحبي المصلحة، (٣) المشرف والمستشار قاما بالتنسيق بالاتصال مع نواحي أخرى، (٤) المشرف والمستشار قاما بالإشراف الذي يحتوى على الإشراف الفردي، الاجتماعي، التعلم، المهني، المعيشة المختلفة. ونوع الخدمة تحتوى على التوجيه وخدمة الإعلام والأنشطة المؤيدة التي تحتوى على برنامج الأدوات، وجمع البيانات، انتقال الواجبة وزيارة المنزل. (٥) الرقابة من الشؤون التربوية ورقابة ناظر المدرسة إما مباشرة أم غيرها عن عملية الإشراف والخدمة الاستشارية في هذه المدرسة. والعوامل التي تؤثر المشرف والخدمة الاستشارية في تطبيق إدارة الإشراف والخدمة الاستشارية ما يأتي : (١) خلفية تربية مدرس الخدمة الاستشارية لمرحلة بكالوريوس بقسم الخدمة الاستشارية بجامعة تربية المدرس للجمهورية الإندونيسية ببادانج ومرحلة بكالوريوس في كلية أصول الدين، وجامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو، (٢) التمويل الفردي لأداء نشاط الإشراف والخدمة الاستشاري محصول عليه من المدرسة والتمويل الفردي، (٣) التحضير وتجهيز التسهيلات لأداء نشاط الإشراف والخدمة الاستشارية كافي حيث أن فيها قاعة خاصة لأداء الإشراف والخدمة الاستشارية، (٤) عدد المدرس (مدرسين) لا يتماثل بعدد التلاميذ حيث أن عدد التلاميذ ستمائة وستون تلميذا، و(٥) الجدول الخاص لأداء الإشراف والخدمة الاستشارية غير معين الوقت.

الكلمات الأساسية : التطبيق، إدارة الخدمة الاستشارية