

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ines Yuwandari, (2018) : Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 164 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika dengan menggunakan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* di Kelas V Sekolah Dasar Negeeri 164 Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah yaitu 75. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *student facilitator and explaining* dan hasil belajar. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari 2018 yang dilakukan dalam dua siklus setiap siklus dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes hasil belajar dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa model pembelajaran *student facilitator and explaining* dapat meningkatkan hasil belajar. Hal ini dapat dilihat hasil belajar siswa sebelum tindakan hanya mencapai rata-rata 68,61 dengan ketuntasan klasikal 47,22% atau tergolong “Kurang”. Setelah menerapkan model pembelajaran *student facilitator and explaining* pada siklus I hasil belajar siswa meningkat dengan rata-rata 73,88 dengan ketuntasan klasikal 66,66% atau tergolong “Cukup”. Pada siklus II hasil belajar siswa semakin meningkat dengan rata-rata 80,27 dengan ketuntasan klasikal 86,11% atau tergolong “Sempurna”. Dengan demikian model pembelajaran *student facilitator and explaining* sudah mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Matematika di Sekolah Dasar Negeri 164 Pekanbaru. Jadi model pembelajaran *student facilitator and explaining* berhasil diterapkan di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 164 Pekanbaru.

Kata kunci : Model pembelajaran, *student facilitator and explaining*, hasil belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ines Yuwandari, (2018): The Implementation of Student Facilitator and Explaining Learning Model in Increasing Student Learning Achievement on Mathematics Subject at the Fifth Grade of State Elementary School 164 Pekanbaru

This research aimed at increasing student learning achievement on Mathematics subject through the implementation of Student Facilitator and Explaining learning model at the fifth grade of State Elementary School 164 Pekanbaru. It was instigated by the low of student learning achievement that could not pass the minimum standard of passing grade determined 75. It was a Classroom Action Research. The subjects of this research were the teachers and students. The objects were Student Facilitator and Explaining learning model and learning achievement. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, learning achievement test, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was Descriptive qualitative with percentage. Based on the research findings and data analyses, Student Facilitator and Explaining learning model could increase learning achievement. It could be seen from student learning achievement that the mean was 68.61 before the action with 47.22% classical mastery, and it was on poor category. After implementing Student Facilitator and Explaining learning model in the first cycle, student learning achievement mean increased to 73.88 with 66.66% classical mastery, and it was on enough category. In the second cycle, student learning achievement mean increased to 80.27 with 86.11% classical mastery, and it was on perfect category. Thus, Student Facilitator and Explaining learning model achieved success indicators that were expected at the fifth grade of state of student school 164 Pekanbaru.

Keywords : Student Facilitator and Explaining, Learning Model, Student Learning Achievement

مُلخَص

إينس يونداري، (2018) : تَطْبِيقُ نَمُودَجِ التَّعْلِيمِ بِشَكْلِ مِيسِرِ التَّلَامِيذِ وَالشَّرْحِ لِتَرْقِيَةِ نَتَائِجِ التَّعْلَمِ لَدَى التَّلَامِيذِ فِي مَادَّةِ الرِّيَاضِيَّةِ لِلْفَصْلِ الْخَامِسِ بِالمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 164 بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى ترقية نتائج التعلم لدى التلاميذ في مادة الرياضيات من خلال تطبيق نموذج التعليم بشكل ميسر التلاميذ والشرح بالمدرسة الابتدائية الحكومية 164 بكنبارو. خلفية هذا البحث انخفاض نتائج التعلم لدى التلاميذ التي هي لم تصل إلى حد الاكتمال الأدنى المقرر في المدرسة وهو 75. هذا البحث بحث إجرائي. وأفراد هذا البحث المدرس والتلاميذ. وموضوع هذا البحث تطبيق نموذج التعليم بشكل ميسر التلاميذ والشرح ونتائج التعلم. وجرى تنفيذ هذا البحث في الدوريتين ولكل دورة لقاءان. وأساليب جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. وأما أسلوب تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث فهو أسلوب الوصف الكمي مع النسبة المئوية مؤسساً على نتيجة البحث وتحليل البيانات، كان نموذج التعليم بشكل ميسر التلاميذ والشرح يتمكن من ترقية نتائج التعلم بالنظر إلى النتائج المعدلة لدى التلاميذ قبل الإجراء وهي 68,61 مع الاكتمال الكلاسيكي بقدر 47,22% وهي في المستوى الضعيف. وبعد تطبيق نموذج التعليم بشكل ميسر التلاميذ والشرح في الدورة الأولى ترقى النتائج المعدلة لدى التلاميذ بقدر 73,88 مع الاكتمال الكلاسيكي بقدر 66,66% وهي في المستوى المقبول. ثم ترقى النتائج المعدلة لدى التلاميذ أكثر مما كانت وأصبحت بقدر 80,27 مع الاكتمال الكلاسيكي بقدر 86,11 وهي في المستوى الممتاز. وهكذا، كان نموذج التعليم بشكل ميسر التلاميذ والشرح قد حصل على مؤشرات النجاح المرجو.

الكلمات الأساسية: نتائج التعلم، نموذج التعليم التعاوني، مباراة الألعاب الجماعية

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.