

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Fahrul Zaman, (2018) : Hubungan Konsep Diri dengan Aktivitas Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 siak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konsep diri, aktivitas belajar serta ada atau tidaknya hubungan konsep diri dengan aktivitas belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Siak. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Siak. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah hubungan konsep diri dengan aktivitas belajar siswa. Populasi pada penelitian yakni siswa-siswi kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Siak yang berjumlah 63 orang. Pengumpulan data tentang konsep diri dan aktivitas belajar siswa dilakukan dengan menggunakan angket. Sedangkan untuk menganalisis hubungan konsep diri dengan aktivitas belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan rumus korelasi koefisien kontingensi.

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan mengenai hubungan konsep diri dengan aktivitas belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Siak, maka didapatkan hasil bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan konsep diri dengan aktivitas belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Siak. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan angka koefisien kontingensi sebesar 0,330 lebih besar dari "r" tabel baik pada taraf signifikan 5% (0,250) maupun pada taraf signifikan 1% (0,325). Dengan cara lain dapat dituliskan dengan $0,250 < 0,330 > 0,325$. Dengan demikian berarti H_a (hipotesa alternatif) diterima dan H_0 (hipotesa nihil) ditolak. Dapat disimpulkan bahwa ada korelasi positif yang signifikan antara konsep diri dengan aktivitas belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Siak. Artinya semakin baik konsep diri maka semakin tinggi aktivitas belajar siswa.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Fahrul Zaman, (2018): The Correlation between Students' Self-Concept and Their Learning Activity on Islamic Education Subject at the Eleventh Grade of Social Science of State Senior High School 1 Siak

This research aimed at knowing students' self-concept, their learning activity, and whether there was a correlation between students' self-concept and their learning Activity on Islamic Education subject at the eleventh grade of Social Science of State Senior High School 1 Siak. The subjects of this research were the eleventh-grade students of Social Science, and the object was the correlation between students' self-concept and their learning activity. The eleventh-grade students of Social Science amount 63 students were the population of this research. Questionnaire was used to collect the data of students' self-concept and their learning activity. To analyze the correlation between students' self-concept and their learning activity, the obtained data were analyzed by using Coefficient of contingency correlation formula as follows: $C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2+N}}$. Based on the research, it was obtained a result that there was a positive and significant correlation between students' self-concept and their learning activity on Islamic Education subject at the eleventh grade of Social Science of State Senior High School 1 Siak. It was based on the calculation result of coefficient of contingency score 0.330 that was higher than r_{table} at 5% (0.250) and 1% (0.325) significant levels. In other words, it could be written as $0.250 < 0.330 > 0.325$. Thus, H_a was accepted and H_0 was rejected. It could be concluded that there was a positive and significant correlation between students' self-concept and their learning activity on Islamic Education subject at the eleventh grade of Social Science of State Senior High School 1 Siak. It meant that the better students' self-concept was, the higher their learning activity would be.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فحر الزمان، (2018) : العلاقة بين المفهوم الذاتي ودافع التعلم لدى تلاميذ الصف الحادي عشر للعلوم الاجتماعية في مادة التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سياك.

هذا البحث يهدف إلى معرفة المفهوم الذاتي ودافع التعلم وال العلاقة بين المفهوم الذاتي ودافع التعلم لدى تلاميذ الصف الحادي عشر للعلوم الاجتماعية في مادة التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سياك. أفراد هذا البحث جميع تلاميذ تلاميذ الصف الحادي عشر للعلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سياك. موضوعه العلاقة بين المفهوم الذاتي ودافع التعلم. المجتمع في هذا البحث التلاميذ والتلميدات في الصف الحادي عشر للعلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سياك وهم 63 شخصا. وأسلوب جمع البيانات في هذا البحث الاستبانة، ومن أجل تحليل العلاقة بين المفهوم الذاتي ودافع التعلم لدى تلاميذ الصف الحادي عشر للعلوم الاجتماعية في مادة التربية الدينية الإسلامية حللت البيانات من خلال رمز ارتباط المعامل الطارئ

و مؤسسا على البحث الذي قام به الباحث عن العلاقة بين المفهوم الذاتي ودافع التعلم لدى تلاميذ الصف الحادي عشر للعلوم الاجتماعية في مادة التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سياك. فتم الاستبانتاب بوجود العلاقة الإيجابية والهامة بين المفهوم الذاتي ودافع التعلم لدى تلاميذ الصف الحادي عشر للعلوم الاجتماعية في مادة التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سياك بالنظر إلى نتيجة المعامل الطارئ بقدر 0,330 أكبر من 1 جدول سواءً أكان في مستوى هام 5% (0,250) وفي مستوى هام 1% (0,325)، أو بعبارة أخرى $0,250 < 0,330 < 0,325$. وهكذا أصبحت الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المردودة. ويمكن الاستبانتاب بوجود العلاقة الإيجابية والهامة بين المفهوم الذاتي ودافع التعلم لدى تلاميذ الصف الحادي عشر للعلوم الاجتماعية في مادة التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سياك حيث إذا تحسن المفهوم الذاتي تحسن دافع التعلم لدى التلاميذ.