



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Mutyani Romuly, (2018): The Effect of Using Contextual Guessing Technique on Reading Comprehension of the Tenth Grade Students at Vocational High School Multi Mekanik Masmur Pekanbaru.

The objectives of this research were to find out whether the students' reading comprehension taught by using Contextual Guessing Technique is better than those without being taught by using Contextual Guessing Technique, and to find out whether there is any significant difference between students' reading comprehension of descriptive text taught and without being taught by using Contextual Guessing Technique. This research was an Experimental Research. The design was a quasi experimental research. The writer formulated the problems that would be answered by using the quantitative research. The subject of the research was the tenth grade students at Vocational High School Multi Mekanik Masmur Pekanbaru. The object of the research was Contextual Guessing Technique on reading comprehension. The writer took two classes, experimental and control. Experimental class consisted of 31 students in it, and control class consisted of 31 students in it. The data were collected by using multiple choice test. The result of this research was; first, (H_0) was rejected and (H_a) was accepted ($79.84 > 65.00$) or students who participated in Contextual Guessing Technique class had better reading comprehension than the students who participated in conventional class. Second, 0.00 was smaller than 0.05 . (H_0) was rejected, and (H_a) was accepted which showed $H_0: 0.00 > 0.05$ and $H_a: 0.00 < 0.05$. In other words, there was a significant difference between using and without using Contextual Guessing Technique. From the result, it can be concluded that teaching reading by using Contextual Guessing Technique gave large effect to reading comprehension of the students at Vocational High School Multi Mekanik Masmur Pekanbaru.

Key words: *Effect, Contextual Guessing Technique, Reading comprehension.*

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Mutyani Romuly, (2018): Pengaruh penggunaan Teknik Contextual Guessing terhadap pemahaman membaca siswa kelas sepuluh di SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah pemahaman membaca siswa yang diajarkan dengan menggunakan Teknik Contextual Guessing lebih baik dibandingkan dengan yang tidak diajarkan menggunakan Teknik Contextual Guessing, dan untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara siswa yang diajarkan dan tidak diajarkan dengan Teknik Contextual Guessing terhadap kemampuan membaca. Penelitian ini adalah penelitian experiment. Desain penelitian ini adalah quasi experiment. Penulis merumuskan masalah dengan menggunakan penelitian kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru. Objek dalam penelitian ini adalah Teknik Contextual Guessing dalam kemampuan membaca. Penulis mengambil dua kelas, kelas experiment dan kelas control. Kelas experiment terdiri dari 31 siswa dan kelas control 31 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan test pilihan ganda. Adapun hasil penelitiannya adalah; pertama, H_0 ditolak dan H_a diterima ($79.84 > 65.00$) atau siswa yang mengikuti kelas Teknik Contextual Guessing lebih baik kemampuan membacanya dibandingkan siswa yang mengikuti kelas tradisional. Kedua, H_0 ditolak dan H_a diterima $H_0: 0.00 > 0.05$ dan $H_a: 0.00 < 0.05$. Dengan kata lain, ada perbedaan signifikan dari penggunaan Teknik Contextual Guessing. Dari hasil diatas bisa disimpulkan bahwa mengajar reading dengan menggunakan Teknik Contextual Guessing memberikan pengaruh yang besar terhadap kemampuan membaca siswa SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru.

Kata Kunci: *Efek, Teknik Contextual Guessing, Kemampuan membaca.*

UIN SUSKA RIAU