

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan
2. Dilarang mengumumkan dan mempromosikan

BAB 1

PENDAHUALUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sangat penting bagi manusia karena Allah SWT sangat mencintai dan meninggikan derajat orang-orang yang beriman dan orang yang berilmu, sesuai dengan firman Allah dalam Al-Quran.

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya : *"Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan."*¹(Qs. Al-mujaddalah: 11).

Dalam ayat ini dijelaskan bahwa Allah akan memberikan kelapangan bagi orang-orang yang ingin belajar dan menuntut ilmu, karena Allah sangat menyukai orang-orang yang beriman dan berilmu dan Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman dan berilmu dari pada yang lainnya.

Kimia adalah salah satu cabang ilmu pengetahuan Alam (IPA) yang mempelajari tentang materi dan mekanisme yang terjadi di dalamnya serta

¹Al-quran dan Terjemahannya , Semarang: PT. Karya Toha Putra: h. 11.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memegang peranan penting dalam seluruh aspek kehidupan karena keberadaan zat ataupun hal-hal yang berkaitan dengan kimia sangat dekat dengan kehidupan sehari-hari. Karena pentingnya peranan kimia tersebut maka diperlukan pemahaman dalam memahami konsep pelajaran kimia. Sebagian siswa menganggap mata pelajaran kimia itu sulit dan susah dipahami serta bersifat abstrak. Ini disebabkan oleh pengalaman belajarnya, sehingga berkesan pelajaran kimia itu bersifat hapalan, memahami konsep, memahami banyak zat-zat dalam kehidupan sehari-hari sampai melakukan kegiatan praktikum yang menuntut mereka melakukan segala sesuatu dengan teliti.²

Materi pelajaran yang terdapat dalam kimia terdiri dari materi yang berisi pengetahuan yang berdasarkan fakta dan hasil penelitian, kimia juga bersifat pemahaman, hitungan dan percobaan. Materi pelajaran kimia kelas X terdiri dari beberapa pokok bahasan salah satu di antaranya adalah materi ikatan kimia. Ikatan kimia adalah pokok bahasan kimia yang menarik untuk diteliti, karna materi ikatan kimia merupakan pelajaran yang bersifat abstrak sehingga dipandang sulit oleh siswa dalam memahami konsep-konsepnya. Sebagian besar siswa tidak mampu menghubungkan apa yang mereka pelajari dengan bagaimana pengetahuan itu diterapkan untuk menyelesaikan masalah dalam situasi yang berbeda, baik mengerjakan nilai evaluasi maupun yang lainnya.³

² Rika Gustina, *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Benar Salah Berantai untuk Meningkatkan Presrasi Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Struktur Atom dan System Periodik Unsur di Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Bangkinang*, (Pekanbaru: Universitar Riau, 2013).

³ Toto Gusbandono, js, dkk., *Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Student Team Achievement Division (STAD) dilengkapi Media Animasi Macromedia Flash dan Plastisin*



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil belajar merupakan gambaran tentang bagaimana siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru. Hasil belajar juga merupakan *output* nilai yang berbentuk angka atau huruf yang didapat siswa setelah menerima materi pelajaran melalui sebuah tes atau ujian yang disampaikan guru. Dari hasil belajar tersebut guru dapat menerima informasi seberapa jauh siswa memahami materi yang dipelajari.⁴ Dengan demikian hasil belajar adalah sesuatu yang dicapai atau diperoleh siswa berkat adanya usaha atau fikiran yang mana hal tersebut dinyatakan dalam bentuk penguasaan, pengetahuan, dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan sehingga nampak pada diri individu perubahan tingkah laku secara kuantitatif.

Berdasarkan wawancara dengan ibu Yulia Andriana, S.Si sebagai salah satu guru kimia SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru diperoleh bahwa hasil belajar kimia siswa kelas X Farmasi masih tergolong rendah yaitu 60%. Berdasarkan hasil wawancara, telah dilakukan beberapa upaya untuk membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran salah satunya yaitu menggunakan media *powerpoint*, dan diskusi kelompok, namun hasil yang di peroleh belum maksimal. Penyampaian materi dalam proses pembelajaran masih berpusat kepada guru sehingga membuat siswa mudah bosan dan jenuh dalam pembelajaran. Dan siswa juga kenggan bertanya pada guru tentang materi yang belum mereka pahami. Hal ini menyebabkan nilai siswa menjadi

terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Ikatan Kimia Kelas X Semester 1 SMA Negeri 1 Sambungmacan Tahun Pelajaran 2012/2013, (Surakarta: UNS, 2013).

⁴ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2002), h. 39.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rendah. Hasil ulangan kimia pada pada kelas X Farmasi Ikasari pada Tahun Ajaran 2015/2016 masih tergolong rendah yaitu 60% yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM), adapun Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada mata pelajaran kimia kelas X Farmasi yaitu 75. Berdasarkan permasalahan tersebut dibutuhkan suatu upaya untuk mengatasinya salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut diperlukan strategi pembelajaran yang efektif dan efisien yang membuat siswa terlibat di dalam proses pembelajaran salah satunya dengan menggunakan perpaduan strategi pembelajaran aktif tipe benar salah berantai menggunakan *macromedia flash*.

Model pembelajaran benar salah berantai adalah suatu aktifitas kolaboratif (kerjasama) yang dapat mengajak siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan belajar dengan memberikan bentuk soal benar-salah berantai kepada siswa yang dikerjakan secara berantai (bergiliran), sehingga menjadikan siswa aktif karena dalam pembelajarannya mendorong antara siswa yang satu dengan siswa yang lainnya bekerja sama dalam diskusi.⁵ Model benar salah berantai menggunakan kertas pernyataan benar salah berantai yang membuat siswa lebih bersemangat dalam mengikuti proses pelajaran kimia dan siswa akan lebih memahami materi yang diajarkan, hal ini mampu mempengaruhi hasil belajar siswa.⁶

Selain model pembelajaran media pembelajaran juga di butuhkan untuk memudahkan siswa dalam proses pembelajaran, media pembelajaran

⁵ Murni, *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Benar Salah Berantai untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VI SDN 024 Tarai Bangun Kab. Kampar*, (Pekanbaru: UR, 2017) h. 91.

⁶ Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang digunakan harus menarik perhatian siswa dan lebih merangsang pada proses belajar siswa. Media pembelajaran *macromedia flash* adalah salah satu alat yang dapat memudahkan siswa dalam mempelajari materi pelajaran.

Penggunaan *macromedia flash* ini tergolong kedalam fungsi atensi yaitu media yang mampu menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi kepada isi pelajaran yang berkaitan dengan makna visual yang ditampilkan.⁷ Seringkali pada awal pelajaran siswa tidak tertarik dengan materi pelajaran karena merupakan salah satu pelajaran yang tidak disenangi sehingga mereka tidak memperhatikan. Namun, melalui *macromedia flash* dapat mengarahkan perhatian siswa kepada pelajaran yang akan mereka terima. Dengan demikian, kemungkinan untuk memperoleh dan mengingat isi pelajaran semakin besar.

Berdasarkan data penelitian penerapan model pembelajaran aktif benar salah berantai yang pernah dilakukan Meylli Olivia menunjukkan peningkatan hasil belajar sebesar 5,45%. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa mampu memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru dengan bantuan perangkat pembelajaran yang dikembangkan. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Agasta Ria Sastika tentang penggunaan *macromedia flash* menunjukkan bahwa pengaruh sebesar 4,3%⁸. Dengan demikian, diharapkan perpaduan antara model pembelajaran aktif benar salah berantai dan

⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004).

⁸ Agasta Ria Sastika. *Implementasi Metode pembelajaran Circ (Cooperative Integrated Reading And Composition) Yang Dilengkapi Media Macromedia Flash pada Materi Pokok Sistem Koloid Kelas Xi Ipa Semester Genap Sma Negeri 3 Sragen Tahun Ajaran 2011/2012*. UNS Surakarta.2013

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

macromedia flash mampu menciptakan pembelajaran yang berkesan kuat dalam benak siswa sehingga siswa lebih mudah memahami materi pelajaran.⁹

Dari permasalahan tersebut peneliti tertarik untuk menerapkan model pembelajaran aktif yang berjudul: **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe Benar Salah Berantai Menggunakan *Macromedia Flash* terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah bertujuan untuk memberikan pemahaman terhadap judul penelitian ini. Agar tidak terjadi kesalahfahaman, maka penulis menjelaskan beberapa istilah yang ada yaitu :

1. Pengertian Model Pembelajaran Aktif

Model pembelajaran aktif merupakan strategi yang mendorong kerja sama siswa dalam kelompok belajar yang berorientasi kepada *leamer-centered*.¹⁰ Di samping itu pembelajaran aktif (*active learning*) juga dimaksudkan untuk menjaga perhatian siswa/anak didik agar tetap tertuju pada proses pembelajaran.¹¹

2. Model pembelajaran aktif tipe benar salah berantai

Model pembelajaran aktif tipe benar salah berantai adalah suatu aktivitas kolaboratif (kerjasama) yang dapat mengajak siswa untuk terlibat

⁹ Meylli Olivia, Miharty, Sri Haryati, *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Benar Salah Berantai untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Reaksi Hidrokarbon Kelas X SMA Negeri 10 Pekanbaru*, (Pekanbaru: Universitas Riau, 2013).

¹⁰ Charnot, Anna Lihl, dkk., *The Learning Strategies Hqndbooh Qrlew York*, (Longman, 1999), h. 35.

¹¹ Hartono, dkk., *PAIKEM*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2012), h 39.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktif dalam kegiatan belajar dengan memberikan bentuk soal benar-salah kepada siswa yang dikerjakan secara berantai (bergiliran).¹²

3. Makromedia Flash

Makromedia flash adalah program untuk membuat animasi dan aplikasi web profesional.¹³

4. Hasil belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia mengalami pengalaman belajar.¹⁴

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan tersebut, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

- a. Pembelajaran masih didominasi oleh guru, membuat siswa mudah bosan dan jenuh.
- b. Masih banyak nilai siswa yang tidak mencapai KKM yaitu 75
- c. Siswa enggan bertanya pada guru tentang materi yang belum mereka fahami

¹² Zaini, Hisyam, dkk., *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: CDTS (Center for Teaching Staff Development 2008).

¹³ David Fero, *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Macromedia Flash 8 Mata Pelajaran TIK Pokok Bahasan Fungsi dan Proses Kerja Peralatan TIK di SMA N 2 Banguntapan*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2011).

¹⁴ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h.22.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Agar tidak terjadi kesalahan dalam memahami masalah yang diteliti dan mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya, maka penulis perlu membuat batasan masalah sebagai berikut :

- a. Hasil belajar yang dimaksud adalah hasil belajar siswa pada ranah kognitif.
- b. Strategi pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran aktif tipe benar salah berantai menggunakan *macromedia flas* terhadap hasil belajar kimia siswa kelas X farmasi dengan pokok bahasan ikatan kimia.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan: Bagaimana pengaruh penerapan strategi pembelajaran benar salah berantai menggunakan *makromedia flash* terhadap hasil belajar kimia siswa SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru pada materi ikatan kimia?

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran benar salah berantai melalui *macromedia flash* terhadap hasil belajar kimia siswa SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru.

2. Manfaat

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

- a. Bagi siswa, dengan penerapan strategi pembelajaran benar salah berantai menggunakan *makromedia flash* diharapkan dapat mempengaruhi hasil belajar kimia siswa SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru.
- b. Bagi guru, dapat digunakan sebagai pertimbangan dalam menerapkan variasi strategi pembelajaran.
- c. Bagi sekolah, dapat menjadi tambahan masukan untuk mengembangkan proses pembelajaran terutama pada pelajaran kimia.
- d. Bagi peneliti, untuk menambah pengetahuan dan wawasan tentang penerapan strategi pembelajaran benar salah berantai menggunakan *makromedia flash* dalam proses pembelajaran kimia.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.