



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Bella Vinita Sari, (2018) : Penerapan Strategi Pembelajaran *Pizza-Pizza* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas IV Sekolah dasar Islam terpadu Aziziyyah Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Matematika melalui penerapan strategi pembelajaran *Pizza-Pizza* di kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Aziziyyah Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Matematika oleh kurangnya siswa memperhatikan proses pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Strategi pembelajaran *Pizza-Pizza* dan aktivitas belajar. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus dilakukan dua kali pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan analisis statistic deskriptif,

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data dapat diketahui bahwa penerapan strategi pembelajaran *pizza-pizza* menunjukkan aktivitas belajar siswa sebelum tindakan aktivitas belajar siswa hanya mencapai 56,30% dengan kategori “Kurang” karena pada rentang 50%-59%. Artinya aktivitas belajar siswa sebelum tindakan jauh dibawah indikator keberhasilan yang ditetapkan yaitu 75%. Kemudian setelah menerapkan strategi *pizza-pizza* pada siklus I aktivitas belajar siswa mencapai 67,82% dengan kategori “Baik” karena pada rentang 70%-79%. Pada siklus II aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 80,10% dengan kategori ”Sangat Baik” Karena berada pada rentang 80%-100%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Penerapan Strategi Pembelajaran *Pizza-Pizza* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas IV Sekolah Islam Terpadu Aziziyyah Pekanbaru.

**Kata Kunci : Strategi *Pizza-Pizza*, Aktivitas Belajar Siswa**



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Bella Vinita Sari, (2018) : The Implementation of Pizza-Pizza Learning Strategy in Increasing Student Learning Activity on Mathematics Subject at the Fourth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Aziziyyah Pekanbaru**

This research aimed at knowing the increase of student learning activity on Mathematics subject through the implementation of Pizza-Pizza learning strategy at the fourth grade of Islamic Integrated Elementary School of Aziziyyah Pekanbaru. It was instigated by the low of student learning activity on Mathematics subject through the implementation of Pizza-Pizza learning strategy at the fourth grade of Islamic Integrated Elementary School of Aziziyyah Pekanbaru. This research was a Classroom Action Research. The subjects of this research were the teachers and students, and the objects were Pizza-Pizza learning strategy and learning activity. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was Descriptive statistical analysis. Based on the research findings and data analyses, it could be known that the implementation of Pizza-Pizza learning strategy showed student learning activity that was 56.30% before the action, and it was on poor category. After implementing the strategy in the first cycle, student learning activity was 67.82%, and it was on good category. In the second cycle, student learning activity increased to 80.90%, and it was on very good category. Thus, it could be concluded that the implementation of Pizza-Pizza learning strategy could increase student learning activity on Mathematics subject at the fourth grade of Islamic Integrated Elementary School of Aziziyyah Pekanbaru.

**Keywords:** *Pizza-Pizza Learning Strategy, Student Learning Activity*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

بلا بينيتا ساري، (٢٠١٨) : تطبيق إستراتيجية التعليم من خلال بيتزا لترقية نشاط التعلم في مادة الرياضية لدى تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة عزيزية بكنبارو.

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية نشاط التعلم في مادة الرياضية لدى تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة عزيزية بكنبارو. وخلفية هذا البحث انخفاض نشاط التعلم في مادة الرياضية لدى تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة عزيزية بكنبارو.

هذا البحث بحث إجرائي. وأفراد هذا البحث المدرس والتلاميذ. وأما موضوعه فهو إستراتيجية التعليم من خلال بيتزا ونشاط التعلم. وجرى تنفيذ هذا البحث في الدورتين ولكل دورة لقاءان. وأساليب جمع البيانات في هذا البحث تتكون من الملاحظة والتوثيق. وأسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو أسلوب الإحصائية الوصفية.

مؤسسا على نتيجة البحث وتحليل البيانات، دلّ تطبيق إستراتيجية التعليم من خلال بيتزا على أن نشاط التعلم لدى التلاميذ قبل الإجراء بقدر ٥٦,٣٠ فحسب في المستوى الضعيف. وبعد تطبيق إستراتيجية التعليم من خلال بيتزا في الدورة الأولى أصبح نشاط التعلم لدى التلاميذ بقدر ٧٩,٧١% في المستوى الجيد، ثم أصبح ٨٧,٥% في الدورة الثانية وهو في المستوى الجيد جدا. وهكذا تم الاستنباط بأن تطبيق إستراتيجية التعليم من خلال بيتزا يتمكن من ترقية نشاط التعلم في مادة الرياضية لدى تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة عزيزية بكنبارو.

الكلمات الأساسية : إستراتيجية التعليم من خلال بيتزا، نشاط التعلم لدى التلاميذ.