

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Hal tersebut menuntut agar guru/pengajar mampu menggunakan alat-alat yang disediakan oleh sekolah, dan tidak tertutup kemungkinan bahwa alat-alat tersebut sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman. Guru sekurang-kurangnya dapat menggunakan media yang efisien meskipun sederhana, tetapi merupakan keharusan dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran yang di harapkan. Untuk itu guru/pengajar harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pembelajaran.<sup>1</sup>

Guru sebagai perancang dalam pembelajaran perlu menciptakan proses pembelajaran yang lebih menarik. Media dapat diasosiasikan sebagai penarik perhatian dan membuat siswa tetap terjaga dan memerhatikan. Kejelasan dan keruntunan pesan, daya tarik *image* yang berubah-ubah, penggunaan efek khusus yang dapat menimbulkan keingintahuan menyebabkan siswa tertawa dan berfikir, yang kesemuanya menunjukkan bahwa media memiliki aspek motivasi dan meningkatkan minat belajar.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Cecep Kustandi, *Media Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2013), hal. 6-7

<sup>2</sup>Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2012), hal. 74

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Media merupakan salah satu alat penyampai materi kepada siswa. Dalam hal ini, media tidak hanya dipahami sebagai alat peraga, tetapi juga sebagai pembawa informasi atau pesan pengajaran kepada siswa. Dengan adanya media, pembelajaran akan lebih menarik, interaktif, dan menyenangkan sehingga secara tidak langsung kualitas pembelajaran pun dapat ditingkatkan kearah yang lebih baik. Selain itu pembelajaran dapat dilakukan kapan dan dimana saja sesuai yang diinginkan. Dengan kata lain, dengan adanya media, proses pembelajaran akan berjalan lebih maksimal.<sup>3</sup> Untuk itu diperlukannya media pembelajaran agar bisa membuat proses belajar mengajar itu lebih menarik, efektif dan efisien. Disinilah peran dari guru sebagai pendidik, dimana guru harus mampu menciptakan proses pembelajaran diantaranya menggunakan media visual.

Penggunaan media visual mempunyai peranan yang sangat besar dalam pembelajaran, diantaranya: membangkitkan minat belajar siswa, menarik perhatian siswa agar lebih fokus terhadap materi pembelajaran, mengatasi keterbatasan ruang dan waktu, mengaktifkan siswa dalam pembelajaran dan memberikan rangsangan untuk belajar.<sup>4</sup>

Penggunaan media visual adalah suatu cara penyampaian yang digunakan guru dalam proses pembelajaran. media visual merupakan media yang hanya dapat dilihat dengan menggunakan indera penglihatan yang terdiri atas media yang dapat diproyeksikan dan media yang tidak dapat

<sup>3</sup>Muhammad Fadillah, *Desain Pembelajaran Paud*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal. 205

<sup>4</sup>Niken Ariani, *Pembelajaran Multi media di Sekolah*, (Jakarta: Prestasi Pustaka. 2010), hal. 94

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diproyeksikan yang biasanya berupa gambar diam atau gambar bergerak.<sup>5</sup>

Dalam proses pembelajaran guru menggunakan media visual gerak. Media visual gerak yang digunakan guru berupa LCD maupun video, dengan menggunakan media visual ini dapat menumbuhkan minat belajar siswa.

Penggunaan media visual juga merupakan sarana untuk memperlancar interaksi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran, yang termasuk kedalam media visual ini seperti film Slide, foto, lukisan, gambar, dan berbagai bentuk bahan yang dicetak seperti media grafis.<sup>6</sup> Penggunaan media visual memegang peran yang sangat penting dalam proses belajar. Penggunaan media visual dapat memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan. Penggunaan media visual dapat pula menumbuhkan minat belajar siswa dan dapat memberikan hubungan antara isi materi pelajaran dengan dunia nyata.<sup>7</sup>

Minat belajar siswa adalah dorongan dalam diri siswa terkait dengan apa dan bagaimana siswa dapat mengaktualisasikan dirinya melalui belajar, dimana identifikasi diri memiliki kaitan dengan peluang atau hambatan siswa dalam mengekspresikan potensi atau kreativitas dirinya sebagai perwujudan dari minat spesifik yang dia miliki. Minat belajar siswa juga merupakan dorongan dalam diri seseorang atau faktor yang menimbulkan ketertarikan atau perhatian secara efektif, yang menyebabkan dipilihnya suatu objek atau

<sup>5</sup>Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 143

<sup>6</sup>Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2008). hal. 211

<sup>7</sup>Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hal. 89

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan yang menguntungkan, menyenangkan, dan lama kelamaan akan mendatangkan kepuasan dalam dirinya.<sup>8</sup>

Menurut Slameto yang dikutip dari Zalyana dalam bukunya Psikologi Pembelajaran mengatakan bahwa minat belajar siswa adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya.<sup>9</sup> Minat belajar siswa dapat diekspresikan dalam bentuk: partisipasi dalam suatu aktifitas belajar seperti, kehadiran, mencatat, bertanya dan sebagainya. Kemudian cenderung memberikan perhatian terhadap suatu objek.<sup>10</sup>

Minat belajar diperlukan oleh siswa dalam kegiatan proses pembelajaran, agar di dalam proses pembelajaran siswa bisa tertarik terhadap pelajarannya. Guru berperan aktif di dalam meningkatkan minat belajar siswa didalam proses pembelajaran sehingga apa yang akan disampaikan oleh guru bisa diterima baik oleh siswa. Untuk menumbuhkan minat belajar siswa dalam belajar diperlukan media pembelajaran yang bisa menarik perhatian siswa.

Berdasarkan hasil pengamatan awal yang dilakukan di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru diketahui bahwa guru sudah menggunakan media visual dalam proses pembelajaran. media visual

<sup>8</sup>Ahmad Susanto *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana. 2013), hal .58

<sup>9</sup>Zalyana, *Psikologi Pembelajaran*, ( Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), hal. 145

<sup>10</sup> *Ibid*, hal. 145

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang digunakan guru berupa media visual gerak seperti LCD maupun video.

Namun penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada sebagian siswa yang tidak hadir pada saat jam pelajaran prakarya dan kewirausahaan.
2. Sebagian siswa tidak mau mencatat materi yang ditayangkan guru.
3. Sebagian siswa tidak mau memperhatikan media yang ditayangkan guru.
4. Sebagian siswa tidak mau bertanya ketika materi yang ditayangkan tersebut kurang jelas.

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **“Pengaruh Penggunaan Media Visual Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan Jurusan Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru”**.

## B. Penegasan Istilah

1. Media adalah berkaitan dengan perantara yang berfungsi menyalurkan pesan dan informasi dari sumber yang akan diterima oleh penerima pesan yang terjadi dalam proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran sebagaimana kita ketahui ada sumber (guru) yang akan menyampaikan pesan atau informasinya dan ada juga penerima pesan (siswa) yang menerima pesan dari guru. Oleh karena itu dapat diungkapkan bahwa interaksi yang terjadi dalam pembelajaran merupakan proses komunikasi. Dengan kata lain, kegiatan belajar melalui media terjadi bila ada

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikasi antara guru dan siswa melalui media tersebut.<sup>11</sup> Jadi, media merupakan salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran, guru perlu mempelajari bagaimana menetapkan media agar dapat mengefektifkan pencapaian tujuan pembelajaran.

2. Penggunaan media visual yaitu suatu teknik yang digunakan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, dengan menggunakan alat bantu berupa media visual. Media visual adalah media yang hanya dapat dilihat saja, tidak mengandung unsur suara. Misalnya guru menjelaskan dengan menggunakan gambar diam atau bergerak seperti gambar atau foto.<sup>12</sup> Penggunaan media visual ini dapat menarik perhatian siswa dan dapat merangsang minat belajar siswa dalam proses pembelajaran. Dalam penggunaan media visual ini penulis memfokuskan pada media visual gerak seperti LCD maupun video.
3. Menurut Bernard yang dikutip oleh Ahmad Susanto dalam bukunya teori belajar dan pembelajaran menyatakan minat belajar siswa timbul secara tidak tiba-tiba atau spontan, melainkan timbul akibat dari partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar atau bekerja.<sup>13</sup> Jadi, minat belajar siswa timbul karena adanya perhatian yang mendalam terhadap suatu obyek, dimana perhatian tersebut menimbulkan keinginan untuk mengetahui dan mempelajari sesuatu yang diinginkan.

<sup>11</sup> Nunu Mahnun, *Media dan Sumber Belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), hal. 2

<sup>12</sup> *Ibid*, hal. 174

<sup>13</sup> Ahmad Susanto, *Op.Cit.* hal. 57

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang penulis paparkan di atas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- a. Minat belajar siswa belum maksimal.
- b. Guru sudah menggunakan media visual dalam proses pembelajaran, namun minat belajar siswa belum maksimal.

### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan indentifikasi masalah di atas, penelitian ini di batasi pada penggunaan media visual dan pengaruhnya terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan jurusan akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut“ Seberapa besarkah pengaruh penggunaan media visual terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan pada jurusan akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru?”

## D. Tujuan dan Manfaat

### 1. Tujuan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan media visual terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prakarya dan kewirausahaan pada jurusan akuntansi Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

**2. Manfaat**

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

- a. Bagi sekolah, penelitian ini di harapkan dapat menjadi bahan masukan dalam rangka upaya meningkatkan minat belajar siswa.
- b. Bagi guru, penelitian ini di harapkan dapat membantu dan mempermudah pengambilan tindakan perbaikan untuk selanjutnya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.
- c. Bagi siswa, diharapkan dapat meningkatkan minat belajarnya.
- d. Bagi peneliti, sebagai landasan untuk dapat menjadikan bahan kajian dan sebagai syarat untuk menyelesaikan program Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau