



## الفصل الثاني

### إطار نظري

#### أ. المفهوم النظري

##### ١. التطبيق

معنى التطبيق في معجم اللغة الإندونيسية الكبير هو المنهج المصمم كاملاً.<sup>٢٩</sup> في حين أن الحس العام هو خطة العمل أو المنفذ التي تم إعدادها بعناية وتفصيلية (ناضجة).

كلمة التطبيق نفسها تأتي من اللغة الإنجليزية "التنفيذ" وسيلة لتنفيذ. ليس فقط الأنشطة، التطبيق هو النشاط الذي تم تخطيطه وتنفيذه بجدية يشير أيضاً إلى معايير معينة من أجل تحقيق الغرض من النشاط. وبعبارة أخرى، فإن التطبيق هو مقدم الوسائل لتنفيذ شيء ما يسبب تأثيراً على شيء ما.

و التطبيق التعلم على أنه تنفيذ أو تنفيذ. على نطاق واسع، فإن التطبيق التعلم هو عمل أو تنفيذ لخطة متقنة الصنع ومفصلة في إجراء عملية التعلم.

##### ٢. الطريقة

الطريقة ما تستخدمها المدرس في تنفيذ الخطة المصممة بالنشاط الواقعي والتطبيقي للحصول على هدف التعلم.<sup>٣٠</sup>

والطريقة ما يستخدمها المدرس في عرض المادة الدراسية أو إيصال العلوم إلى طلابه عند عملية التعلم والتعليم.<sup>٣١</sup>

<sup>٢٩</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia  
<sup>٣٠</sup> Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab; Konvensional dan Kontemporer*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, ٢٠١١. hal. ٥.



وطرق تدريس اللغة متنوعة ولا أحد طريقة مثلى لأن لكل طريقة مزايا وعيوب،  
وينبغي أن يعرفها المدرس وهدف طريقة التدريس المستخدمة قبل أداء عملية التعليم ولا سيما  
هدف تعلم اللغة العربية.

وطريقة التدريس ضرورية للحصول على هدف التعليم، كلما تناسبت الطريقة  
المستخدمة بهدف تعلم المطلوب يزداد فعال عملية تعلم.<sup>٣٢</sup>

الطريقة هو ما يستخدمها المدرس في عملية التعلم والتعليم للحصول على الهدف  
المتعين. والطريقة عند وينارنو سورحمة (١٩٦١) كفاءات تنفيذ عملية تعليمية في المدرسة.  
والطريقة عند فساربيو وسيمانجونتاك (١٩٨٢) عملية التعليم كيفية منظمة تسير بها للحصول  
على الهدف.<sup>٣٣</sup>

### ٣. طريقة التقليدية والحفظ

والمراد بهذه الطريقة ما تفضل قوة الذاكرة والحفظ.<sup>٣٤</sup> وكيفية تقديم هذه الطريقة من  
خلال أن يأمر المدرس الطلاب بحفظ المفردات المجذبة هدفا إلى التشجيع وممارسة الذاكرة  
وتوفير خزانة المفردات وممارسة النفس.<sup>٣٥</sup>

وأما خطوات استخدام الطريقة التقليدية والحفظ فهي كما تأتي

١. التعليق بالدرس الماضي أي يأمر المدرس الطلاب بفتح الكتاب الدراسي

<sup>٣٢</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Aktif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta; Diva Press, ٢٠١٦, hal. ١٥٧.

<sup>٣٣</sup> Ahmad Muhtadi Anshori, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, Yogyakarta: Penerbit TERAS, ٢٠٠٩, hal. ٥٥

<sup>٣٤</sup> Rusdi & Kasmia, *DASAR-DASAR KONSEP PENELITIAN BAHASA ARAB*, Pekanbaru: Benteng Media, ٢٠١٤, hal. ٧

<sup>٣٥</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, ٢٠٠٩, hal. ٧٢  
<http://documents.tips/documents/belajar-bahasa-arab-%20de%20ff%1.html>, diakses pada

٢٥ april ٢٠١٦



٢. يقدم المدرس المواد الدراسية

٣. ينطق المدرس المفردات العربية والكلمات المختارة واحدة فواحدة فيقلد الطلاب ما نطقه المدرس بمرة أو ثلاث مرات.

٤. بالتالي ينطلق المدرس إلى استخدام المفردات أو الكلمات الأخرى، وهذا بعد أن استوعب الطلاب تلك المفردات وكيفية النطق واللهجة وهلم جرا حتى الانتهاء.<sup>٣٦</sup>

وأما عيوب الطريقة التقليدية والحفظ فهي كما يأتي:

١. وتكثر هذه الطريقة تكرر ما علمه المدرس حتى ينذر على حصول التجاوز عن مقياس ما مثله المدرس.

٢. هذه الطريقة تحتاج إلى الناطق الأصلي، ولا يجري استخدام هذه الطريقة جيدا بدون الناطق الأصلي.<sup>٣٧</sup>

٤. دافع تعلم الطلاب

وكلمة Motiv أصلها من كلمة Motiv أى التهيج، التشجيع. والدافع محاولة تشجع المرء لأداء العمل.<sup>٣٨</sup> والدافع عند James O Whittaker أحوال يشجع المرء للحصول على ما صدر من ذلك الدافع.<sup>٣٩</sup>

والدافع ما يشجع الناس لأداء العمل ومعنى الدافع في النطاق التربوي ما يتحرك لوضعهم في وجهة خاصة والحفاظ عليهم لأداء العمل.<sup>٤٠</sup>

<sup>٣٦</sup> Ahmad izzan, *Op. Cit.*, hal. ٧٢

<sup>٣٧</sup> <http://annisaseptiani22.blogspot.co.id/2014/02/metode-bahasa-arab.html>

<sup>٣٨</sup> Sadirman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, ٢٠١١) hal. ٧٣

<sup>٣٩</sup> Zalayana, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Al-Mujtahid Press, Pekanbaru-Riau: ٢٠١٠). hal. ١٩٩







## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ٢. وظيفة دافع التعلم بها

ومن وظائف الدافع عند سايدويه ورضوان كما يأتي

١. لتشجيع الطلاب إلى أداء الأنشطة و الأعمال
٢. لتعيين اتجاه عمل المرء
٣. لتفتيش أنواع الأعمال والأنشطة.<sup>٤٤</sup>

ومن وظائف الدافع عند أومار حمالك كما يأتي

١. لتشجيع صدر الإجراءة أو العمل كالتعلم
٢. الدافع يتوظف للتأثير أى توجيه العمل للحصول على الهدف المرجو.
٣. الدافع يتوظف للتحريك أى تحريك سلوك المرء. والدافع يعين المرأة على القيام بالأعمال لتحقيق الأهداف المرجوة الكثرة وصغر السرعة والبطء عن العمل.<sup>٤٥</sup>
٣. كيفية ترقية دافع التعلم

واقترح المفكرون على كيفية ترقية دافع التعلم أى تعلم اللغة، كما يأتي

١. استخدام الوسيلة
٢. المكافأة كالمدرح من المدرس
٣. البعثة على الرغبة فى معرفة الشيء
٤. تنظيم المادة الدراسية
٥. اختراع الجو المريح عند التعلم

<sup>٤٤</sup>Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, ٢٠١١, hal. ٢٠٠

<sup>٤٥</sup>Oemar Hamalik, *Op. Cit*, hal. ١٠٨



٦. التعاون بين الطلاب على القيام بأثطة التعلم للحصول على هدف التعلم المطلوب  
٧. التغذية الرجعية.<sup>٤٦</sup>

٤. مؤشرات دافع تعلم اللغة العربية

١. التجذب للمدرس، عدم الكراهية أو لا المبال
٢. الرغبة في درس اللغة العربية وأداء الواجبات بما أمره المدرس
٣. الحماسة المرتفعة والقدرة على التحكم والاهتمام ولاسيما بالمدرس
٤. الرغبة في الاشتراك بالمجموعة داخل الفصل
٥. يريد المرء ان تكون هويته يعرفها الآخرون
٦. الإجراءة والعادة والأخلاق جميعها في المراقبة النفسية
٧. التذكر الدائم والمراجعة
٨. المتابعة بالبيئة

### ب. المفهوم الإجرائي

وأما الخطوات في تطبيق طريقة التقليدية والحفظ كما يأتي:

١. التعليق بالدرس الماضي أى يأمر المدرس الطلاب بفتح الكتاب الدراسي
٢. يقدم المدرس المواد الدراسية
٣. ينطق المدرس المفردات العربية والكلمات المختارة واحدة فواحدة
٤. فيقلد الطلاب ما نطقه المدرس بمرة أو ثلاث مرات.

<sup>٤٦</sup> Ibid, hal. ٢٠٠



٥. بالتالى ينطلق المدرس إلى استخدام المفردات أو الكلمات الأخرى، وهذا بعد أن استوعب الطلاب تلك المفردات وكيفية النطق واللهجة وهلم جرا حتى الانتهاء.<sup>٤٧</sup>

دافع تعلم الطلاب

وأما مؤشرات دافع التعلم فهي كما يأتي

١. أداء الواجبة بالحماسة
٢. عدم التئس بالإنجاز المحصول عليه
٣. تقديم الأسئلة عن المواد غير مفهومة
٤. لتقديم الآراء أمام الأصدقاء بدون التردد
٥. التمسك بالحجة أمام الأصدقاء
٦. الاهتمام ببيان المواد التي علمها المدرس

ج. الدراسات السابقة

والدراسات السابقة مقارنة تهدف إلى التباعد عن منابذة البحث العلمي و للتأكيد بأن هذا البحث الذى قام به الباحث لم يقم أحد منقبل. هذا البحث قد قامت به الطالبة به ريفكا زهيرا طالبة قسم تربية مدرس المدرسة الابتدائية، وموضوع بحثها ترقية دافع تعلم الطلاب باستخدام الطريقة التقليدية والحفظ بمادة تحفيظ القرآن (السور القصيرة) فى المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٦ ليماو مانيس بمركز كمبار بمنقطة كمبار.

<sup>٤٧</sup> Ahmad izzan. *Op. Cit.*, hal. ١٠٨

## د. الافتراضات والفروض

### ١. الافتراض الأساسي

تطبيق الطريقة التقليدية والحفظ لترقية دافع تعلم اللغة العربية عند الطلاب في مدرسة نور الإيمان الثانوية ريعات.

### ٢. الفروض

Ha: يوجد الأثر الهام عن تطبيق الطريقة التقليدية والحفظ لترقية دافع تعلم اللغة

العربية عند الطلاب في المدرسة نورالإيمان الثانوية ريعات.

Ho: لا يوجد الأثر الهام عن تطبيق الطريقة التقليدية والحفظ لترقية دافع تعلم اللغة

العربية عند الطلاب في المدرسة نورالإيمان الثانوية ريعات.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

