



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي محاولة لترقية إمكانية الطلاب بعملية التعليم حتى يتقدم الطلاب تقدماً كاملاً. وللتربية عناصر متنوعة منها المدرس والطلاب وعملية التعليم وغيرها.

إذن، وصول التربية إلى الأهداف المرجوة، يتعلق بنجاح المدرس في أداء عملية التعليم، لأن التعليم الحسن هو وصول إلى أهدافه، يعني حصول الطلاب على الكفاءة المعينة. وشرط للتعليم المحسن والمزي هو وصول إلى أهداف التعليم وهذه أهداف هي عناصر الكفاءة.¹

التعليم هو العملية، والطريقة، والأفعال التي تهدي الطلاب إلى التعلّم.² فتعليم اللغة العربية هو العملية، والطريقة، والأفعال التي تهدي الطلاب إلى تعلّم اللغة العربية. ولعملية التعليم عناصر كثيرة منها: المدرس، والطلاب، طريقة التعليم، والوسيلة التعليمية، والتقويم، وغيرها. فلطريقة التعليم دور ضروري على نجاح عملية التعليم. المدرس الناجح هو يسعى بكل جهده على استخدام طريقة التعليم الفعالية.³

وتعلّم لغة عربية ليس أمراً سهلاً ، ونعتقد أنه إذا ما روعيت الأسس العلمية في بناء منهج تعليم اللغة العربية للأجانب فإن جزءاً كبيراً من الخلط في تعليمها ، وجزءاً كبيراً من

¹ Novan Ardy Wijayani, *Desain Pembelajaran Pendidikan (tata rancang pembelajaran menuju kompetensi)*, (Ar-Ruzz Media, Yogyakarta), ص: ٩

² نفس المرجع، ص: ٩

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (PT Remaja Rosdakarya, Bandung), ص:



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang Hak Cipta Universitas Syarif Kasim Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الصعوبة في تعلمها سوف يقلان - إلى درجة كبيرة.^٤ ولكنه بالبحث والدراسة العميقة يمكن الوصول إلى عدة اتجاهات تعليم اللغة ومهاراتها الأساسية في وقت قصير ، ويمكن من الاستماع، والكلام، والكتابة، والقراءة بطلاقة وتزود بقدر كاف من المعلومات الدينية من الاتجاهات الأساسية للمعاهد الإندونيسية في تعليم اللغة العربية ، ولقد وضعت هذه الطرق تناسب بالمهارة المرجوة، وللغة العربية أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة و هذه المهارات تمكن الطلاب في فهم اللغة العربية سواء أكان تحريريا أم شفويا.

الكلام من المهارات الأساسية التي ينبغي للمدرس أن يعلمها ويدرب بها الطلاب، وهي تنمية قدرة الطلاب على مواجهة المواقف التي تستلزم الحديث مثل : إلقاء كلمات موجوة - تعليقات - الرد على مكاملة في حدود رصيده اللغوي التي يحاول الطلاب إلى فهمها في اللغة العربية.^٥

والكلام هو الكفاءة المركبة وله خمسة عناصر ، منها : التلخيص، وقواعد اللغة، والمفردات، والفصاحة، والفهم.

إن تعليم إلقاء المعلومات لدى الطلاب وهو كذلك عملية قام بها المدرس و الطلاب واعيا للحصول على الهدف المقرر.^٦ والتعليم كذلك عملية قام بها المدرس إيصال المعلومات والمهارات إلى أذهان الطلاب وصك حوافظ الناشئ بمسائل العلوم والفنون.^٧

وخاصة لمهارة الكلام لا بد للمدرس أن يرقى الطلاب على:

^٤ فتحى علي يونس ومحمد عبد الرؤوف ،المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب " بين النظرية والتطبيق"،(مكتبة وهبة) القاهرة ، ص:١٧

^٥ علي إسماعيل محمد ، منهج في اللغة العربية ، (مكتبة وهبة القاهرة) ص : ٢٦٨

^٦ Dr.Wina Sanjaya,M.P.d. *Srategi Pembelajaran*,(Kencana Jakarta) ص: ٤٨ أنظر

^٧ محمود يونس ، التربية والتعليم ،(مطبعة دار السلام كنتور)،ص: ١٠ .



Hak Cipta Diindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. أن يلقي خطبة قصيرة في موضوع معين في ضوء خبراته وما لديه من مفردات وتراكيب

٢. أن يشارك بإيجابية في بعض المناقشات التي تدور أمامه

٣. أن يدرك أهمية أن يكون لديه شيء يتحدث عنه وليس يتحدث ذاته

٤. أن يتوقف في فترات مناسبة عند الكلام : كأن يريد إعادة ترتيب أفكاره أو توضيح

شيء منه أو مراجعة الصياغة لبعض ألفاظه.^٨

كما سبق ذكره أن العلماء وضعوا لتعليم اللغة العربية عدّة طرق التعليم التي

تناسب المهارة المرجوة، وأحدها هي طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* التي

تناسب لترقية مهارة الكلام.^٩ كما ذكره Acep Hermawan باستخدام هذه الطريقة تكمن

من الطلاب أن يتكلموا باللغة الثانية دون إجبار.^{١٠} إذن، استخدام هذه الطريقة فعّال

لترقية مهارة الكلام ولها أثر هام ودور كبير لترقية مهارة الكلام.

وفي مدرسة روضة السلام الثانوية الإسلامية الأهلية بمهاتو ، كان مدرّسوا اللغة

العربية قد بذلوا جهدهم لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب منها: قيام بتعليم اللغة العربية

بالجدّ، وقيام باختيار طرق التعليم الفعالة منها الطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفوية

والطريقة القراءة وغيرها، واستخدام الوسائل التعليمية المعينة الفعالية، وإقامة شبكة

الإنترنت وغيرها، ولذلك ينبغي على الطلاب أن يكونوا ماهرين في التكلم باللغة العربية

جيدا، ولكن الواقع أن الطلاب مازالوا لم يقدرُوا على التكلم والتحدث باللغة العربية جيّدا

إلّا قليلا، كما دلت عليه الظواهر الآتية:

١. بعض الطلاب لم يقدرُوا على التعرّف عن المهنة، الهواية و أنشطة في البيت

٢. بعض الطلاب لم يقدرُوا على التعرّف عن أدوات الأسئلة

^٨ علي إسماعيل محمد ، منهج في اللغة العربية، (مكتبة وهبة القاهرة)، ص: ٢٩٠

^٩ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (beberapa pokok pikiran)*, (Pustaka Pelajar, Yogyakarta), ص: ٢٨

^{١٠} المرجع السابق، Acep Hermawan، ص: ٢٠٨



٣. بعض الطلاب لم يقدرُوا على مقابلة و مناقشة عن المهنة، الهواية و أنشطة في البيت
 ٤. بعض الطلاب لم يقدرُوا على التعرّف عن تغيير الفعل المضارع في الجملة الفعلية
 ٥. بعض الطلاب لم يقدرُوا على التعرّف استخدام الفعل المضارع بزيادة أن مصدرية
- مما سبق ذكره أن هناك طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* فعّالة لترقية مهارة الكلام ولها أثر هام ودور كبير لترقية مهارة الكلام. ولهذا افترضت الباحثة بأن استخدام طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* لها أثر هام لترقية مهارة الكلام. بناء على ذلك ، تود الباحثة بأن تقوم بالبحث العلمي بحثا دقيقا عن " استخدام طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة روضة السلام الثانوية الإسلامية الأهلية بمهاتو" حتى يتحقّق لنا ظهور أثر هذه الطريقة على ترقية مهارة الكلام، هل هناك أثر معيّن أو ليس هناك أثر معيّن. واختارت الباحثة مدرسة روضة السلام الثانوية الإسلامية الأهلية بمهاتو مكان البحث لأن هذه المدرسة تهتمّ كثيرا باللغة العربية، وفيها شبكة الإنترنت التي تساعد كثيرا في عملية التعليم، وكذلك كانت الحصّة الدراسية لدرس اللغة العربية أكثر بنسبة المدرسة الثانوية الأخرى.

ب. مشكلات البحث

١. رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية قليلة.
٢. قدرة الطلاب على التكلّم باللغة العربية ضعيفة.
٣. اشتراك الطلاب في الممارسات و الحوار باللغة العربية غير جيدة.
٤. طريقة التعليم التي يستخدمها المدرس في التعليم غير جذابة لدي الطلاب لترقية مهارة الكلام.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. حدود البحث

ولكثره المشكلات الموجودة في هذا البحث تحددت الباحثة للبحث عن استخدام الطريقة *Counseling Learning Method (CLM)* لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة روضة السلام الثانوية الإسلامية الأهلية بمهاتو.

د. أسئلة البحث

سؤال البحث هو "هل استخدام الطريقة *Counseling Learning Method (CLM)* فعالة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة روضة السلام الثانوية الإسلامية الأهلية بمهاتو؟"

هـ. أهداف البحث

الأهداف في هذا البحث هي لمعرفة فعالية استخدام الطريقة *Counseling Learning Method (CLM)* لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة روضة السلام الثانوية الإسلامية الأهلية بمهاتو.

و. أهمية البحث

- أ. للمدرس، زيادة المعلومات عن طريقة التدريس الفعالية لترقية مهارة الكلام.
- ب. للطلاب، لدافع الطلاب ليكونوا ماهرين في التكلم باللغة العربية.
- ج. للمدرسة، لإعطاء المعلومات عن أهمية التكلم باللغة الأجنبية لترقية مهارة الكلام حول المدرسة.
- د. للباحثة، لزيادة آفاق الباحثة خطة المثلى في عملية تعليم مهارة الكلام.

ز. مصطلحات البحث

الموضوع:

لدفع عن الأخطاء في فهم الموضوع، فتوضّح الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا

1. طرق التعليم أو طريقة التعليم هي اكتساب المعلومات مضافا إليه وجهات نظر وعادات في التفكير.

2. طريقة *Counseling Learning Method (CLM)*، في هذه الطريقة يكون المدرّس مستشارا الذي له وظيفة في حل المشكلة لدى الطلاب.

3. مهارة الكلام هي قدرة الطلاب على مزج الصوت، والحركة والإشارة، والحركة، والتغمة، حتى يتحقق الكلام أعلى درجة من درجات التأثير على ما في الفكرة من قوة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.