

أما زمان البحث فبدأت الباحثة من سبتمبر حتى نوفمبر ٢٠١٧ م ١٤٣٩ هـ.

وأما مكانه فهو في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج بمنطقة كمبار.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث بحث تجريبي باستخدام طريقة القراءة بلعبة التسابق في القراءة والإجابة الأسئلة (Membaca Hiperaktif) لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج بمنطقة كمبار. والعينة في هذا البحث الصف الحادي عشر قسم العلم الطبيعي "١" كصف تجريبي و تستخدم الباحثة فيه الطريقة القراءة بلعبة التسابق في القراءة والإجابة الأسئلة (Membaca Hiperaktif) والصف الحادي عشر قسم العلم الطبيعي "٢" كصف ضابطي ولا تستخدم الباحثة فيه الطريقة القراءة بلعبة التسابق في القراءة والإجابة الأسئلة (Membaca Hiperaktif).

وتصميم البحث الذي تستخدم الباحثة فيه Control Group Pre test-Post test :

الفصل	الإمتحان القبلي	المعاجلة	الإمتحان البعدي
التجريبي	T_o	X	T_1
الضابطي	T_o	-	T_1

ب. زمان البحث و مكانه

ج. أفراد البحث و موضوعه

أفراد البحث هي كل تلميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج بمنطقة كمبار. وموضوع البحث استخدام طريقة القراءة بلعبة التسابق في القراءة والإجابة الأسئلة (Membaca Hiperaktif) لترقية مهارة قراءة اللغة العربية.

د. مجتمع البحث و عينته

المجتمع في هذا البحث هو تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج بمنطقة كمبار الذي يتكون من ١٩٦ تلميذ. وعينته تلاميذ الصف الحادي عشر قسم العلم الطبيعي ١ و ٢.

عدد تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج بمنطقة كمبار :

رقم	الصف	المجموعة
١	الحادي عشر قسم العلم الطبيعي ١	٢٨
٢	الحادي عشر قسم العلم الطبيعي ٢	٢٦
٣	الحادي عشر قسم العلم الطبيعي ٣	٢٧
٤	الحادي عشر قسم العلم الطبيعي ٤	٢٧
٥	الحادي عشر قسم العلم الاجتماعي ١	٣٢
٦	الحادي عشر قسم العلم الاجتماعي ٢	٢٩
٧	الحادي عشر قسم العلم الاجتماعي ٣	٢٧
المجموع		١٩٦

للتقويم مهارة القراءة لدى التلاميذ وهذا الاختبار بالاختبار الشفهي. و كيفيتها أن يأمر التلاميذ أن يقرأوا نصوص اللغة العربية.

د. جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث تتكون من طرقتين فهما :

١. الملاحظة

هذه الملاحظة ملاحظة عملية التعليم في الفصل.

٢. الاختبار

و. أدوات البحث

١. الملاحظة

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تقديم المدرسة أهداف التعليم و فوائدها في الحياة اليومية		
٢	تعطى المدرسة التلاميذ الدوافع للتعليم اللغة العربية		
٣	تعطى المدرسة التلاميذ النص الموجودة في المادة.		
٤	تقرأ المدرسة جملة من النص قراءة جهرية وصحيحة للتلاميذ.		
٥	تطلب المدرسة بعض التلاميذ لقراءة النص الموجودة في أيديهم قراءة جهرية.		
٦	تصح المدرسة ما أخطأ فيه التلاميذ من القراءة.		
٧	تشرح المدرسة التلاميذ المفردات التي لم تشرح من قبل.		
٨	قام التلاميذ بالمناقشة عن النص الموجودة بالسؤال والجواب بلغة الأم.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang		٩ تقسيم المدرسة التلاميذ إلى ٣ فروق.
		١٠ تعطى المدرسة القارئ النص الموجودة ويقرأه.
		١١ يقرأ سكريتير وأعضاء الفريق يجيبون على الأسئلة ويكتبون على الورقة.
		١٢ الأعضاء يتسابقون إلى القارئ لطرح الأسئلة تملأ للسؤال والجواب الذي يقرأه سكريتير.
		١٣ تلخص المدرسة و التلاميذ الدرس معا في نهاية التعليم.
		المجموعة

٢. الاختبار

مؤشرات التقويم		
الشخص الملاصقة	بيان الأسئلة	بيان القراءة المبكرة
		الللاميد ١
		الللاميد ٢
		الللاميد ٣

هـ. تحليل البيانات

١- تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

: نسبة مئوية P

: التكرار F

: مجموع N

١٠٠% : ا رقم الثابت

والمعايير المستخدمة فيما يلى:

١. ٨١ - ١٠٠ : جيد جدا

٢. ٦١ - ٨٠ : جيد

٣. ٤١ - ٦٠ : مقبول

٤. ٢١ - ٤٠ : ناقص

٥. ٠ - ٢٠ : ناقص جدا

٦.

٢- أما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار بالرموز الآتي :

t :

$$t_{to} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Ridwan, *Skala Pengukuran Variable-Variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠).

Hal ١٥ Test (N<٣٠) Siswanto, *Pengantar manajemen* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٦) hal ٢١٧

نفس المرجع، ص. ٢٠٦.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإيصال :

 اختبار T

 المَعَدُّل من المتغير x M_x

 المَعَدُّل من المتغير y M_y

 الإنحراف المعيار من المتغير x SD_x

 الإنحراف المعيار من المتغير y SD_y

 العينة N

 الرقم الثابت 1

رموز معيار انحراف لتغيير

$$SD_x = \sqrt{\sum \frac{x^2}{N}}$$

رموز معيار انحراف التغيير

$$SD_y = \sqrt{\sum \frac{y^2}{N}}$$

رموز المعدل

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رموز المعدل

$$My = \frac{\sum y}{N}$$