

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Aziziyah Pekanbaru dengan jumlah siswa 28 orang. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Aziziyah Pekanbaru.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini direncanakan di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Aziziyah Pekanbaru. Adapun waktu penelitian direncanakan pada tahun ajaran 2017/2018.

#### C. Rancangan Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas adalah suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara profesional.<sup>44</sup>

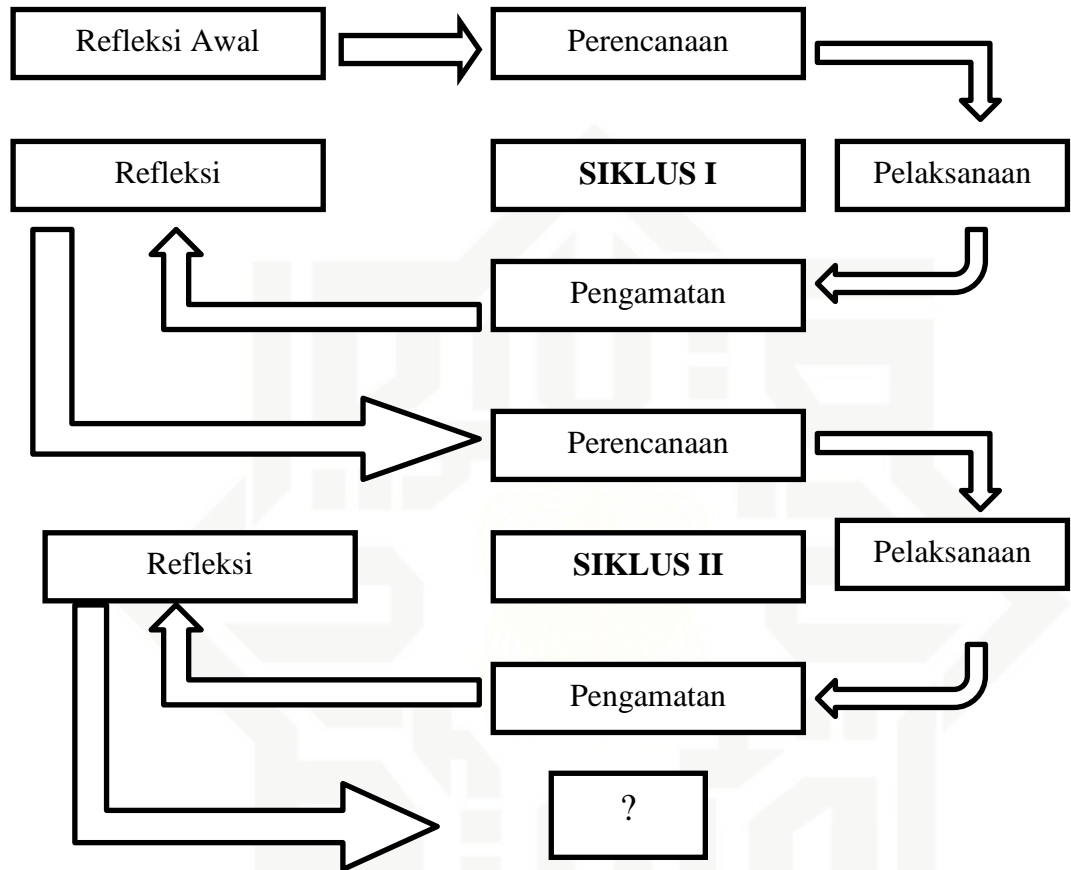
Langkah-langkah penelitian ini terdiri dari perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Empat langkah tersebut saling

<sup>44</sup>Masnur Muslich, *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 9.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkaitan dengan pelaksanaan penelitian tindakan kelas. Hubungan keempat tindakan tersebut pada bagan berikut:



Gambar III.1. Siklus PTK model Kemmis dan Taggart<sup>45</sup>

### 1. Perencanaan Tindakan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament*.

<sup>45</sup>Rochiati Wiriaatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 66.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menyusun pertanyaan yang akan diberikan kepada siswa diakhir pembelajaran.
- c. Menyiapkan lembar penilaian untuk siswa.
- d. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
- e. Meminta kesediaan teman sejawat untuk menjadi observer dalam pelaksanaan pembelajaran.

**2. Pelaksanaan Tindakan**

a. Kegiatan awal

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama dengan siswa serta mengabsen siswa
- 2) Guru memberikan motivasi kepada siswa
- 3) Guru memberikan apersepsi
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 5) Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* agar dapat dipahami siswa dengan baik

b. Kegiatan inti

- 1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- 2) Masing-masing kelompok menentukan pembaca soal dan pemain yang pertama dengan cara undian yang berisikan nomor soal.
- 3) Soal yang ada pada kartu dikerjakan oleh pemain dan penantang sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 4) Permainan dilanjutkan pada kartu soal berikutnya dimana posisi pemain diputar searah jarum jam.
- 5) Pembaca soal hanya bertugas untuk membaca soal dan membuka kunci jawaban, tidak boleh ikut menjawab atau memberikan jawaban pada peserta lain.
- 6) Masing-masing kelompok menghitung poin yang diperoleh berdasarkan tabel yang telah disediakan.

**c. Kegiatan penutup**

- 1) Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari
- 2) Guru melengkapi kesimpulan yang diberikan oleh siswa
- 3) Guru melakukan evaluasi terhadap siswa
- 4) Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas kepada peserta didik yaitu membaca materi untuk pertemuan selanjutnya
- 5) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam

**3. Observasi**

Pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama pembelajaran berlangsung, ini dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya. Pengamatan ditujukan untuk melihat

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses berlangsungnya pembelajaran.

#### 4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan. Guru dan observer melakukan diskusi dan menganalisa hasil dari proses pembelajaran yang dilaksanakan, sehingga diketahui keberhasilan dan kelemahan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Hasil dari analisa data tersebut dijadikan sebagai landasan untuk siklus berikutnya, sehingga antara siklus I dan siklus berikutnya ada kesinambungan dan diharapkan kelemahan pada siklus yang pertama sebagai dasar perbaikan pada siklus berikutnya.

### D. Teknik Pengumpulan Data

#### 1. Observasi

Observasi yaitu pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistematis mengenai fenomena sosial dengan gejala-gejala psikis untuk kemudian dilakukan pencatatan<sup>46</sup>. Teknik observasi ini digunakan dengan cara menggunakan pengamatan langsung di lokasi penelitian untuk memperoleh data tentang aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* dan untuk memperoleh

---

<sup>46</sup>*Ibid*, hlm. 200.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data tentang hasil belajar siswa selama penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament*.

## 2. Tes Tertulis

Tes yang digunakan dalam penelitian ini untuk memperoleh data kuantitatif yang berupa skor kemampuan siswa setelah mengikuti proses pembelajaran setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament*. Tes tersebut terdiri dari 10 soal dalam bentuk objektif yang mengacu pada indikator dan tujuan pembelajaran.

## 3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tentang sejarah sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana.

## E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik analisis deskriptif. Teknik statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengukur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran suatu gejala, peristiwa atau keadaan. Analisis deskriptif ini dilakukan untuk mengetahui gambaran data yang akan dianalisis.

1. Analisis data kualitatif, yaitu data yang berupa informasi yang berbentuk kalimat yang memberi gambaran tentang ekspresi siswa berkaitan dengan tingkat pemahaman terhadap suatu mata pelajaran, pandangan atau sikap siswa terhadap teknik belajar yang baru, aktivitas siswa mengikuti

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran, perhatian, antusias dalam belajar dan kepercayaan diri dapat dianalisis secara kualitatif.

2. Analisis data kuantitatif, yaitu data yang berupa angka (nilai skor) dapat dianalisis secara deskriptif. Misalnya mencari nilai rata-rata persentase keberhasilan, dan lain-lain.<sup>47</sup>

Selain itu analisis deskriptif juga digunakan untuk menentukan keberhasilan aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam bentuk mendemonstrasikan kegiatan selama proses pembelajaran diolah dengan menggunakan rumus presentase yaitu sebagai berikut:<sup>48</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase Aktivitas Guru

F = Frekuensi Aktivitas Guru

N = Angka Persentase

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa pada mata pelajaran IPA, maka dilakukan pengelompokkan atas 4 kriteria penilaian yaitu sebagai berikut:

<sup>47</sup>Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 127.

<sup>48</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.1. Interval Kategori Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa<sup>49</sup>**

No	Tingkat Penguasaan	Predikat
1	76% s/d 100%	Baik
2	56% s/d 75%	Cukup Baik
3	40% s/d 55%	Kurang Baik
4	< 40%	Tidak Baik

Hasil Belajar Siswa

Untuk menentukan ketuntasan belajar siswa dapat digunakan rumus sebagai berikut:<sup>50</sup>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor maksimal}}{\text{Jumlah soal}} \times \text{Jawaban yang benar}$$

Sedangkan untuk mengukur ketuntasan secara klasikal rumus yang digunakan yaitu :<sup>51</sup>

$$\text{Ketuntasan Klasikal} = \frac{\text{Jumlah Siswa yang Tuntas} \times 100\%}{\text{Jumlah Keseluruhan Siswa}}$$

Adapun kriteria penilaian hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dapat terlihat pada tabel berikut:

**Tabel III.2. Kategori Hasil Belajar<sup>52</sup>**

No	Interval (%)	Kategori
1	90 – 100	Sangat Sempurna
2	80 – 89	Sempurna
3	70 – 79	Cukup
4	60 – 69	Kurang
5	<60	Sangat Kurang

<sup>49</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 246.

<sup>50</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil belajar*. (Yogyakarta: Puataka Pelajar, 2013), hlm. 207.

<sup>51</sup> Depdiknas, *Rambu – rambu Penetapan Ketuntasan Belajar Minimum dan Analisis Hasil Pencapaian Standar Ketuntasan Belajar* (Jakarta; 2004), hal. 24.

<sup>52</sup> Riduan, *Skala Pengukuran dan Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 30.





**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.