Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Hefni Ari Santi, (2018): **Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Aziziyyah Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Aziziyyah Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah yaitu 80.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* dan hasil belajar. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus setiap siklus dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes hasil belajar dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan presentase.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* dapat meningkatkan hasil belajar. Hal ini dapat dilihat hasil belajar siswa sebelum tindakan hanya mencapai rata-rata 65,71 dengan ketuntasan klasikal 46,42% atau tergolong "sangat kurang". Setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* pada siklus I hasil belajar siswa meningkat dengan rata-rata 77,14 dengan ketuntasan klasikal 71,42% atau tergolong "cukup". Pada siklus II hasil belajar siswa semakin meningkat dengan rata-rata 83,92 dengan ketuntasan klasikal 85,71% atau tergolong "sempurna". Dengan demikian model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* sudah mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan.

Kata Kunci: ***Hasil Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif, Teams Games Tournament***

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Hefni Ari Santi, (2018): The Effort to Increase Student Learning Achievement on Natural Science Subject through the Use of Teams Games Tournament Type of Cooperative Learning Model at the Fifth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Aziziyyah Pekanbaru

This research aimed at knowing the increase of student learning achievement on Natural Science subject through the use of Teams Games Tournament type of Cooperative learning model at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary Schoolof Aziziyyah Pekanbaru. It was instigated by the low ofstudent learning achievement that could not pass the minimum standard of passing grade determined 80.

This research was a Classroom Action Research. The subjects of this research were the teachers and students, and the objects wereTeams Games Tournament type of Cooperative learning model andstudent learning achievement. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, learning achievement test, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was descriptive qualitative with percentage.

Based on the research findings and data analyses, Teams Games Tournament type of Cooperative learning model could increasestudent learning achievement. It could be seen from student mean score of learning achievement that was 65.71 with 46.42% classical mastery before the treatment, and it was on very poor category. After implementing Teams Games Tournament type of Cooperative learning model in the first cycle, the achievement score increased to 77.14 with 71.42% classical mastery,and it was on enough category. In the second cycle, the achievement score increased to 83.92 with 85.71% classical mastery,and it was on perfect category. Thus, Teams Games Tournament type of Cooperative learning model achieved success indicators that were expected.

Keywords: Student Learning Achievement, Cooperative Learning Model, Teams Games Tournament

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ملخص

هيفنى أري سانتي (2018) : المحاولة لترقية نتائج تعلم التلاميذ فى مادة العلوم الطبيعية باستخدام نموذج التعليم التعاوني بشكل المبارة الجماعية فى الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية المتكاملة "عزيزية " بكنبارو .

يستهدف هذا البحث إلى معرفة ترقية نتائج تعلم التلاميذ فى مادة العلوم الطبيعية باستخدام نموذج التعليم التعاوني بشكل المبارة الجماعية فى الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية المتكاملة "أزيزية " بكنبارو . خلفية هذا البحث انخفاض نتائج تعلم التلاميذ التي لم تصل إلى حد الاكتمال الأسفل الذي تقرره المدرسة وهي 80.

هذا البحث بحث إجرائي . أفراد البحث المدرسون والتلاميذ . أما موضوعه فنموذج التعليم التعاوني بشكل المبارة الجماعية ونتائج التعلم .وجرى تنفيذ هذا البحث فى الدورتينولكل دورة لقاءن . و أسالب جمع البيانات الملاحظة ، والاختبار ، والوثائق . أما أسلوب تحليل البيانات فهو تحليل الوصفية الكيفية بالمائة .

بناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات أن نموذج التعليم التعاوني بشكل المبارة الجماعية يستطيع ترقية نتائجتعلم التلاميذ . ظهرت هذه النتائج قبل الإجرائي بمعدلها 65،71 بالاكتمال التقليدي 46،42% أو فى المستوى الضعيف . بعد ما قامت الباحثة بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بشكل المبارة الجماعية فى الدورة الأولى نتائج تعلم التلاميذ مرتقيتا بمعدلها 77،14 بالاكتمال التقليدي 71،42% أو فى المستوى الكافي. فى الدورة الثانية نتائج تعلم التلاميذ مرتقيتا بمعدلها 83،92 بالاكتمال التقليدي 85،71% أو فى المستوى الممتاز . فلذلك نموذج التعليم التعاوني بشكل المبارة الجماعية قد وصل إلى الأهدف المنشودة .

الكلمات الأساسية : ***نتائج التعلم، نموذج التعليم التعاوني، مبارة الألعاب الجماعية.***